**Информация о психолого-педагогической помощи**

**Целью психологического сопровождения** является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (суицидальных наклонностей, наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- работа с учащимися;

- работа с педагогическим коллективом школы;

- работа с администрацией школы;

- работа с родителями учащихся.

Задачи психологического сопровождения на этапе основной школы:

1. сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения,
2. поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,
3. профилактика девиантного поведения, суицидальных наклонностей, наркозависимости.

**Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:**

— **Психологическое просвещение (и образование**) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

**— Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедом, социальным педагогом;

— **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта приоритетными видами работы при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие **мероприятия:**

**1. Диагностическое направление**:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-х классов, направленное на выявление уровня адаптации каждого первоклассника;

- при переходе обучающихся из начальной школы на новую ступень образования (4-5 класс) и далее - в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- диагностика профессиональных способностей учащихся (9 классы);

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;

- диагностика начальной школы в рамках ФГОС 4 класс;

- проведение СПТ, ежегодного мониторинга;

- индивидуальная диагностика по запросу родителей или педагогов.

2. **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** направлена прежде всего на работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**3. Профилактические мероприятия** обеспечивают психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данные мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве педагога-психолога, зама по ВР и социального педагога. В школе реализуются программы по профилактике экстремизма «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» и суицидальных наклонностей «Рука в руке».

 Также проводятся профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений***.***

**4. Психологическое просвещение (и образование**) включает в себя

- **психологическое сопровождение одаренных детей*.*** Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом решает следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

***-* психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся** Реализуется программа по профессиональной ориентации старшеклассников «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»), а также проводятся индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями.

- **психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.** Проводятся родительские собрания, направленные на работу с тревожностью и стрессоустойчивостью родителей, также индивидуальные консультации обучающихся.

- **сопровождение педагогов в аттестационный период*.*** Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации;

- **размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями** (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.