**Самообследование 2019 год (Аналитическая часть)**

В процессе самообследования проведена оценка:

-образовательной деятельности, в том числе кадрового обеспечения;

-инфраструктуры;

-информационной открытости школы;

-наличия и работы органов государственно-общественного управления;

-удовлетворённости родителей сторонами образовательного процесса;

-системы мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;

-материально-технического оснащения учебных кабинетов;

-наличия и доступности различных форм дополнительного образования.

**Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие сведения об общеобразовательной организации** | |
|  |  |
| **Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа ``Диалог`` с углубленным изучением английского языка" |
| **Руководитель** | Аристов Юрий Сергеевич |
| **Адрес ОО** | 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 67а |
| **Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | Минобрнауки и инновационной политики НСО №888,54ЛО,0002262,15.04.2015г, бессрочно |
| **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | МИНОБРНАУКИ НСО, №2033, серия 54А01 № 0003288, 02 декабря 2016 г. по 28 декабря 2024 г. |
| **Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)** | начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка» ориентировано на качественное современное поликультурное образование. Образовательный процесс организован в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Помимо углубленного изучения английского языка, в школе созданы условия для профильного изучения. Профильные общеобразовательные предметы, позволяющие реализовать филологический профиль на уровне среднего общего образования – «Русский язык», «Английский язык». Предмет «Английский язык» позволяет продолжить развитие школьной образовательной концепции – углубленного изучения английского языка на основной ступени образования, целью которой является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников. Русский язык продолжает филологическую базу обучения школьников, что способствует совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, к получению высшего гуманитарного образования.

**Структура управления**

Структура управления определена Уставом МАОУ СОШ «Диалог».

Директор Учреждения – Аристов Юрий Сергеевич, контактный

телефон 218-51-84.

Заместители директора:

 заместитель директора по УВР – Хромина Светлана Викторовна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по УВР – Лузьянина Марина Юрьевна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по ВР Янина Светлана Борисовна, контактный телефон 221-18- 46.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Общее собрание работников Учреждения;

- Совет Учреждения.

МАОУ СОШ «Диалог» имеет сайт: dialog-school54.ru.

В этом году коллектив продолжил работу по методической теме: «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Цель:

- определение эффективности организационных мероприятий  по повышению педагогического мастерства учителей, регулирование и коррекция методической работы.

- создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических кадров, развития педагогического творчества и профессионального мастерства, инновационной и информационной культуры педагогов.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование условий образовательного процесса, материально-технической базы ОУ.

2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения через работу методических объединений, самообразование.

4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

5. Повышение роли предметных МО в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Содержание методической работы обусловлено:

· Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями Минобрнауки Новосибирской области, программой развития ОУ.

· Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.

· Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.

· Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.

· Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.

· Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

· Новыми образовательными стандартами.

Основные направления работыпоконтролю работы с педагогическими кадрами:

* Расстановка и комплектование школы педагогическими кадрами
* Работа школьных методических объединений.
* Повышение квалификации учителей, их самообразование.
* Аттестация педагогических работников.

Методическая работа школы - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель-предметник работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога.

Структура управления методической работой школы

|  |
| --- |
| Педагогический совет |

|  |
| --- |
| ДИРЕКТОР |

|  |
| --- |
| Заместители директора по УВР |
| Методический Совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М/О учителей - предметников |  | М/О классных  руководителей |

Реализация методической работы школы строится через:

* проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания;
* обмен педагогическим опытом (педсовет, семинары, круглые столы, открытые уроки, трансляция методических разработок и т.п.);
* повышение квалификации педагогов школы (курсы т.п.);
* координация и регуляция образовательного процесса (работа методических объединений);
* аттестация педагогов.

На основании Положения о методическом объединении в школе действуют следующие методические объединения:

1. М/О учителей - предметников.

2. М/О классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связан­ной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

**Список руководителей методических объединений МАОУ СОШ «Диалог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическое объединение** | **ФИО руководителя** | **Категория** | **Методическая тема** |
| 1. | МО учителей начальных классов | Карпенко Людмила Анатольевна | Высшая | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. |
| 2. | МО учителей иностранного языка | Демидова Инна Александровна | Высшая | Стратегии обучения работы с текстом на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. |
| 3. | МО учителей естественно-научного и математического циклов | Кульман Елена Геннадьевна | Высшая | Интеграция предметов естественно-математического цикла как средство развития ключевых компетенций. |
| 4. | МО учителей художественно-эстетического и гуманитарного циклов | Сюсина Лариса Ивановна | Первая | Деятельностный подход через межпредметные связи и проектную деятельность обучающихся при реализации ФГОС. |
| 5. | МО учителей истории и обществознания | Паринов Олег Васильевич | соответствие | Повышение роли общественных наук в патриотическом воспитании учащихся на уроках истории России, истории Сибири, обществознания. |
| 6. | МО классных руководителей | Янина Светлана Борисовна | высшая | Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС. |

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы на новый учебный год, программы вариативной части учебного плана, программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки. На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы: организация работы с одаренными детьми, представление опыта работы учителей, анализ инновационной работы, подготовка к семинарам и педсоветам, обсуждение характеристик педагогов на награждение, утверждение графика аттестации, подготовка к анализу работы методических объединений, новых образовательных стандартов. Особое внимание в этом году уделялось введению ФГОС СОО, анализу условий для введения ФГОС СОО и проблеме оценки качества образования.

**Кадровый состав**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 33 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов – 45 лет, 76% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Имеют отраслевые награды:

нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1;

«Заслуженный учитель РФ» - 1;

«Почетный работник народного образования» - 1;

награждены Почетной грамотой МО РФ - 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **№ п/п** | **Показатель** | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, чел. | | 38 | | 33 | | 33 | |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 37 | | 32 | | 32 | |
|  | % | | 97,37 | | 96,97 | | 96,97 | |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 36 | | 30 | | 30 | |
|  | % | | 94,74 | | 90,91 | | 90,91 | |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 1 | | 1 | | 1 | |
|  | % | | 2,63 | | 3,03 | | 3,03 | |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 1 | | 1 | | 1 | |
|  | % | | 2,63 | | 3,03 | | 3,03 | |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: | |  | |  | |  | |
| 1.29.1 | *высшая* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 9 | | 9 | | 7 | |
|  | % | | 23,68 | | 27,27 | | 21,21 | |
| 1.29.2 | *первая* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 10 | | 10 | | 13 | |
|  | % | | 26,32 | | 30,30 | | 39,39 | |
| 1.29.3 | *на соответсвие занимаемой должности* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 10 | | 10 | | 7 | |
|  | % | | 26,32 | | 30,30 | | 21,21 | |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  | |  | |  | |
| 1.30.1 | *до 5 лет:* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 7 | | 7 | | 3 | |
|  | % | | 18,42 | | 21,21 | | 9,09 | |
| 1.30.2 | *свыше 30 лет* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 9 | | 9 | | 8 | |
|  | % | | 23,68 | | 27,27 | | 24,24 | |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 8 | | 8 | | 7 | |
|  | % | | 21,05 | | 24,24 | | 21,21 | |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 5 | | 6 | | 7 | |
|  | % | | 13,16 | | 18,18 | | 21,21 | |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 36 | | 33 | | 31 | |
|  | % | | 90,00 | | 94,29 | | 88,57 | |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 33 | | 33 | | 31 | |
|  | % | | 82,50 | | 94,29 | | 88,57 | |
| 1.35 | Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | | Да | | Да | | Да | |

**Аттестация педагогов**

Аттестация педагогических работников является отличным механизмом реализации кадровой политики, хорошим стимулом самообразования и творческой деятельности. Аттестация дает реальную возможность для самореализации учителя, создает условия для объективной оценки его деятельности, обеспечивает в определенной мере социальную защищенность педагогов в условиях экономической нестабильности.

В последние годы значительно выросло профессиональное мастерство педагогов, этим объясняются результаты аттестации педагогов. В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводится адресная консультационная помощь, мероприятия по плану ВШК.

Созданная в школе система повышения квалификации учителей позволяет педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами школы. Однако, стоит заметить, что большинство учителей проходят курсовую подготовку дистанционно, что позволяет экономить временной ресурс и в то же время накопить багаж знаний по определенной теме.

Всего в школе аттестовано 90% учителей. 76% - на первую и высшую категорию. За 2019-20 год 2 педагога русского языка повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую. Еще 4 педагога также планируют аттестоваться на высшую категорию в следующем учебном году, 5 педагогов планируют аттестоваться на первую категорию, 2 - на занимаемую должность, и один педагог пройти переподготовку в соответствии с планом аттестации педагогических работников школы.

**Повышение квалификации педагогов**

Важным направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В этом году повышение квалификации строилось в соответствии с перспективным планом и в рамках образовательных модулей персонифицированной системы повышения квалификации, но обучение выполнено частично: обучено 18% педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность, предмет** | **Тема курсовой подготовки** | **Дата и место прохождения курсов** |
| 1. | Ядрихинская С.А. | Учитель-логопед | Психомоторная коррекция в системе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (72 часа) | НИПК и ПРО  С 08.04 по 19.04 2019г. |
| 2. | Устьянцева Е.В. | Воспитатель ГПД | Содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (72 часа). | НИПК и ПРО  4.03 - 15.03.2019г |
| 3 | Хромина С.В. | Зам директора по УВР, учитель английского языка | «Актуальные компетенции педагога в условиях реализации профессионального стандарта» (40 часов) | 09.12 - 13.01.2020г МКУДПО «ГЦРО» |
| 4. | Лузьянина М.Ю. | Учитель начальных классов | «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» (24 часа) | 13– 15.11.2019г  ДТТ «Юниор» |
| 5. | Демидова И.А. | Учитель английского языка | «Подготовка к сдаче экзаменов: Современные тенденции использования развивающих и социально-психологических подходов подготовки учащихся старших классов» (72 часа) | НИПК и ПРО  11.09 – 01.10 2019г |
| 6 | Сюсина Лариса  Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях ФГОС (72 часа) | ООО «Инфоурок», 25.03 – 08.04 2020г |

Учителя школы из года в год участвуют в работе предметных жюри Всероссийской Олимпиады школьников (муниципальный этап), а также в жюри окружных и городских конкурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **ФИО** |
| Вс ОШ (муниципальный этап) | Свирепова Н.А., учитель русского языка и литературы    Кульман Е.Г., учитель химии и биологии |
| Олимпиада младших школьников | Мочалина Е.В., учитель начальных классов |

Выводы: в соответствии с планом учителя регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства, следует также отметить разнообразие форм повышения квалификации, а также использование учителями дистанционной формы обучения.

**Распространение педагогического опыта**

Распространение опыта в 2019 году происходило и на уровне округа и города.

Учителя МО повышают педагогическую квалификацию и распространяют педагогический опыт, участвуя в различных семинарах и конференциях окружного и городского уровня. Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО, на педагогических советах.

Важным моментом является участие учителей в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях. Стоит отметить, что в этом году школа приняла участие в **профессиональном конкурсе «Учитель года».** Достойной кандидатурой в окружном этапе конкурса выступила учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ «Диалог» **Сюсина Лариса Ивановна.**

**Информатизация образования**

Информационная компетентность является сегодня одной из ключевых компетентностей в мировоззрении современного учителя. Овладение информационными технологиями позволяет учителям расширить образовательную информационную среду, создает условия для профессионального роста педагогов, меняет характер их деятельности. Коллектив учителей школы активно осваивает информационный комплекс, который позволяет не только делать уроки более интересными и информационными, но и проводить объективную оценку знаний обучающихся.

Использование ИК технологий помогает:

-эффективно  организовать  учебный  процесс;

-автоматизировать процесс путем усвоения, закрепления и применения учебного  материала с учётом интерактивности многих электронных учебных пособий;

-индивидуализировать обучение;

-формировать информационную культуру обучающихся;

-организовать внеклассную учебную работу.

Своевременность доступа к информации обеспечивается поддержкой развития локальной сети школы и организацией доступа к Интернет-ресурсам. Наличие рабочих мест для работы в кабинетах позволяет реализовать этот доступ. Работает сайт школы.

В новых условиях предстоит организовать работу учителей немного в другом направлении, а именно:

* разрабатывать программы индивидуального развития учеников;
* принимать непосредственное участие в разработке и внедрении обновленных основных общеобразовательных программ;
* обеспечивать информационно-просветительскую поддержку родителей, законных представителей учеников (предоставление методической помощи);
* развивать «цифровые компетенции» учеников;
* знать механизмы обеспечения оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации учеников с применением онлайн-курсов;
* повышать квалификацию, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
* принимать участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом;
* принимать участие в стажировках.

**Участие в олимпиадах и конкурсах**

Одним из приоритетных направлений школы является активное освоение учащимися исследовательской и проектной деятельности в рамках проекта «Развитие исследовательских навыков учащихся». В школе создано научное общество учащихся «Эврика». Уже на начальном этапе планируется включение школьников в исследовательскую, проектную, поисковую деятельности с представлением результатов деятельности на конференциях, вводятся элементы обучения по индивидуальным программам и в рамках внеурочной деятельности. Ребята начальной школы выступают на конференции «Первые шаги в науке», «Мое первое исследование», а средней школы в научно-практической конференции ЦДТ «Содружество». В старшей школе ведется целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает в дальнейшем участие ребят в работе школьной НПК, и затем окружном, городском и региональном этапах научно-практических конференции НОУ «Сибирь». Исследовательская деятельность учащихся обеспечивает развитие широкого круга компетентностей учащихся, способствует формированию творческой личности обучающегося.

В этом году школьники приняли участие только в окружном этапе конференции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Класс** | **Предмет** | **Руководитель** | **Результат** |
| Бекасова Елена | 9 | История | Паринов О.В. | Лауреат |
| Борисюк Алиса | 10 | История | Паринов О.В. | Участник |
| Мулявин Андрей | 11б | Обществознание | Паринов О.В. | Лауреат |
| Жукова Дарья | 11а | Обществознание | Паринов О.В. | Участник |

**Итоги участия в окружном этапе конкурса исследовательских проектов учащихся**

**5-8 классов МАОУ СОШ «Диалог»**

**за 2019 год**

Школьники 5-8 классов МАОУ СОШ «Диалог» четвертый год подряд принимают участие в городском конкурсе исследовательских проектов 5-8 классов. Стоит отметить, что число участников и лауреатов растет.

Для участия в конкурсе было представлено **8** проектов (10 участников) от МАОУ СОШ «Диалог».

Общее количество призовых мест –**6**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОУ** | **Участвовало** | | **I место** | **II место** | **III место** |
| **Проектов** | **Учащихся** |
| Диалог | **8** | **10** | **1** | **4** | **1** |

В работе жюри принимали участие **2** учителя школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык/ литература  Английский язык | Сюсина Лариса Ивановна  Демидова Инна Александровна |

Жюри отметило хороший уровень работ, представленных на конкурс, их исследовательский характер и практическую направленность, качественную подготовку учащихся, целенаправленную работу педагогов по развитию интеллектуальных способностей учащихся и приобщению их к творческой научной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. О. участника (полностью)** | **Класс** | **Тема** | **Ф.И.О. консультанта (полностью)** | **Предметная секция** | **Результат** |
| 1 | Жаманакова Анна Александровна  Тухватулина Арина Дамировна | 6 | Интернет. Друг или враг? | Лапезина Арина Сергеевна | Английский язык | Участники |
| 2 | Богданов Марк Денисович | 6 | Королевская резиденция: музей или дом? | Лапезина Арина Сергеевна | Английский язык | Участник |
| 3 | Шевцова Елизавета Сергеевна | 5 | “Tea is a liquid wisdom”. Сравнение традиций чаепития в культурах народов разных стран. | Демидова Инна Александровна | Английский язык | **I место** |
| 4 | Войнова Дарья Сергеевна | 8 | Эра пластика. | Кульман Елена Геннадьевна | Экология | **II место** |
| 5 | Михайловская Александра Борисовна | 5 | Природные индикаторы | Кульман Елена Геннадьевна | Химия | **II место** |
| 6 | Павлова Юлиана | 8 | «Доброе слово окрыляет» | Свирепова Наталья Александровна | Психология | **III место** |
| 7 | Мочалова Елизавета Александровна  Редкокаша Вероника Максимовна | 8 | Многообразие хвалебных слов | Свирепова Наталья Александровна | Русский язык | **II место** |
| 8 | Тютчева Вера Павловна | 5 | Тенденции русского языка конца XX - начала XXI вв | Старовойтова Ирина Александровна | Русский язык | **II место** |

**Вывод:** В этом году значительно увеличился количественный и качественный состав участников по сравнению с прошлым годом: 10 участников(8 работ) и из них **6** **лауреатов, занявших I – III места.**

Следует продолжить данный опыт и на следующий год и приобщать к участию всё большее количество школьников, уделяя внимание целенаправленной подготовке и развитию проектной деятельности школьников.

В целях создания условий для раннего выявления, развития и поддержки детей, одаренных в области исследовательской деятельности, мотивации младших школьников к творчеству, формирования самостоятельности в познании окружающего мира и для развития интеллектуально-творческого потенциала детей в Центральном округе в феврале 2020 года была проведена конференция младших школьников **«Моё первое открытие»**. К сожалению, на окружном этапе никто из школьников не представил работу на конференции из-за недостаточно высокого уровня работ, которые были представлены на школьном этапе.

**Итоги участия во Всероссийской Олимпиаде школьников**

**Сроки проведения:**

27 сентября 2019 – школьный этап всероссийской олимпиады школьников по Центральному округу - русский язык;

2 октября 2019 – школьный этап всероссийской олимпиады школьников по Центральному округу - английский язык;

2 октября 2019 – школьный этап всероссийской олимпиады школьников по Центральному округу - математика;

11 февраля 2020 – школьный этап всероссийской олимпиады школьников - окружающий мир;

14 февраля 2020 – школьный этап всероссийской олимпиады школьников - литература.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МАОУ СОШ «Диалог» в соответствии с приказом Департамента образования мэрии «О проведении XVII  городской предметной олимпиады младших школьников в 2019/2020 учебном году».

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. Руководителем МО начальных классов были подготовлены олимпиадные задания по литературе, окружающему миру и утверждены на заседании ШМО. Учителями английского языка также были представлены задания по предмету и утверждены на ШМО.

Школьный этап олимпиад проводился по 5 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, английскому языку. В нем приняли участие учащиеся 4-го класса. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **математика** | | | **русский язык** | | | **литературное чтение** | | | **окружающий мир** | | | **английский язык** | | | **Итого по предметам** | | |
| Кол-во участников | Победителей | Призеров | Кол-во участников | Победителей | Призеров | Кол-во участников | Победителей | Призеров | Кол-во участников | Победителей | Призеров | Кол-во участников | Победителей | Призеров | Кол-во участников | Победителей | Призеров |
| 20 | 0 | 5 | 19 | 1 | 4 | 23 | 1 | 4 | 23 | 1 | 3 | 24 | 1 | 3 | 109 | 4 | 19 |

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

На основании отчетов и предоставленных работ, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады.

**Сводная таблица победителей и призеров школьного этапа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия**  **Имя** | **Класс** | **Кол-во баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Статус** | **Предмет** |
| **Кочунова Тамара** | **4** | **55%** | 100 | **Победитель** | **Русский язык** |
| Изосимов Макар | 4 | 34% | Призер | Русский язык |
| Михайлова Софья | 4 | 33% | Призер | Русский язык |
| Морозов Александр | 4 | 32% | Призер | Русский язык |
| Ковригина Кира | 4 | 30% | Призер | Русский язык |
| Морозов Александр | 4 | 25,7% | 35,0 | Призер | Математика |
| Малкова Анастасия | 4 | 20% | Призер | Математика |
| Нагорная Николь | 4 | 20% | Призер | Математика |
| Чесных Влада | 4 | 20% | Призер | Математика |
| Минченко Татьяна | 4 | 11,4% | Призер | Математика |
| **Нагорная Николь** | **4** | **57%** | 38,5 | **Победитель** | **Литература** |
| Ковригина  Кира | 4 | 55% | Призер | Литература |
| Панарин  Денис | 4 | 53% | Призер | Литература |
| Кочунова Тамара | 4 | 51% | Призер | Литература |
| Сафронов  Глеб | 4 | 51% | Призер | Литература |
| **Панарин**  **Денис** | **4** | **53%** | 37,0 | **Победитель** | **Окружающий мир** |
| Захарчук Анжелика | 4 | 43% | Призер | Окружающий мир |
| Лепьская  Амелия | 4 | 42% | Призер | Окружающий мир |
| Богомолов  Михаил | 4 | 41% | Призер | Окружающий мир |

По итогам школьного тура учащиеся 4-го класса, ставшие призёрами и победителями школьных предметных олимпиад были награждены грамотами.

Из победителей и призёров сформирована команда для участия в муниципальном туре олимпиад.

12 марта2020 года состоялся **окружной этап** XVII городской предметной олимпиады младших школьников.

**Итоги окружного этапа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия**  **Имя** | **Кол-во баллов** | **Максимальное количество баллов** | **Статус** | **Предмет** |
| **Тошева Иоана** | **37** | **40** | **Призер** | **Английский язык** |
| Кочунова Тамара | 18.5 | 33 | Призер | Русский язык |
| Панарин Денис | 19 | 35 | Призер | Окружающий мир |
| Нагорная Николь | 15.5 | 35 | Участник | Литература |
| Морозов Александр | 12 | 39 | Участник | Математика |

В *школьном этапе* 2019 года приняли участие 659 школьника 4-11 классов по 16 предметам из 24х. Из них: *107 призеров и 57 победителей*. Надо отметить, что количество победителей и призеров остается стабильным. Из 6-х классов участвовало большинство (120 участников/352%). Самый высокий коэффициент участия у 5-х классов (30,34%).

*По результатам школьного этапа* наибольшее количество участников - по русскому (102) и английскому (80) языку, что объясняется гуманитарной направленностью школьного образования, а также по биологии (78) и литературе (60). Наибольшее количество *победителей и призеров -*  по этим же предметам. Количественный прирост по русскому языку и математике уже второй год дают 7 и 8е классы.

Школьники традиционно не участвуют в олимпиаде по физкультуре, технологии, т.к. для этого нет условий в школе.

В *муниципальный* *этап* Олимпиады прошли 44/28 (фактических) участников по следующим 12 предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, экологии, географии, МХК, французскому языку. Некоторые школьники вышли участниками по двум (трем) предметам.

*Призерами* стали 10 человек (фактически 7). Это меньше, чем в прошлом году. Уже второй год есть призер по второму языку, на этот раз по французскому.

Ананьина В., ученица 8а класса, и Свирепов А., ученик 11б, стали призерами по *двум предметам*.

Всего в *региональный этап* Олимпиады вышли – 11 участников (фактических – 7): Свирепов А. 10б кл. (география, история, обществознание), Кравцова С.11б (английский язык), Кузнецова В.11б (МХК), Борисюк А. 10 кл. (история), Бекасова Е.9 кл (история).

***Победителей*** *регионального этапа* нет.

***Призерами*** стали 4(3) участника: Свирепов А. - по истории, географии. Кузнецова Валерия - по искусству (МХК), Кравцова София – по английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Этапы** | | | | | | | |
| **школьный** | | **муниципальный** | | **региональный** | | **заключительный** | |
| участники | Победители и призеры | участники | Победители призеры | участники | Победители и призеры | участники | призеры |
| 2017-2018 | 646 | 108/53 | 26 (20) | 1/7 (6) | 5(3) | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 627 | 104/57 | 47(26) | 19(11) | 11(7) | 2 /2 = 4(2) | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 659 | 107/57 | 44 (28) | 10(7) | 11(7) | 4(3) |  |  |

**Выводы:**

1. В этом году показатели регионального этапа такие же высокие, что позволяет сделать вывод о том, что школьники целенаправленно готовятся к Олимпиаде.
2. Высокие результаты школьники, как правило, показывают по английскому языку, обществознанию, истории, МХК.
3. По-прежнему школьники показывают невысокие результаты по математике для того, чтобы пройти в муниципальный этап.

Уже не первый год школьники участвуют в **Открытой олимпиаде по искусству**. В этом году в ХVII Открытой городской олимпиаде по искусству участвовали двое учащихся из 9-го класса. В результате: один победитель по музыке (учитель Янина С.Б.) и один победитель по ИЗО (учитель Духовникова Л.Д.).

Активно ведется и работа педагогов по привлечению детей к участию в международных и всероссийских игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «Кенгуру», «ЧИП», «Золотое Руно» «Лукоморье» и др., где ежегодно участники становятся обладателями дипломов «Золотая Сотня».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019 г** | **«Медвежонок»** | **«Британский Бульдог»** | **«Кенгуру»** | **«ЧИП»** | **«Пегас»** |
| Названия конкурсов |
| Кол-во участников | 241 | 135 | 93 | 188 | 143 |
| Наличие победителей |  | Диплом «Золотая Сотня» |  | - |  |

Дни науки - мероприятие необходимое, которое действительно должно способствовать развитию детско-юношеского творчества и исследовательских навыков учащихся. Подобные мероприятия способствуют формированию системы научных взглядов учащихся, позволяют приобщить учащихся к пониманию необходимости научной деятельности.

**Выводы:**

В целом членами ШМО в 2019 году проведена большая методическая работа, работа по самообразованию. Все учителя прошли курсы по ФГОС. Учителя принимали участие в различных семинарах, конференциях, олимпиадах по предмету. В этом году Учитель русского языка Сюсина Л.И. приняла участие в окружном профессиональном конкурсе «Учитель года».

Таким образом, основные задачи организации методической работы школы на 2020 год следующие:

1. Развитие кадрового потенциала ОУ, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, закрепление в школе молодых педагогов.
2. Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей.
3. Осуществление комплекса мер по поэтапному внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе непрерывное образование педагогических кадров.
4. Внедрение технологий объективной оценки достижений в условиях ФГОС.

**Анализ учебно-воспитательной работы за 2019 год**

Организация учебно-воспитательной работы в школе в прошедшем учебном году была направлена на освоение новых подходов к образованию как способу повышения мотивации участников образовательного процесса и качества обучения.

Основными задачами организации учебно - воспитательной работы были:

1. Обеспечение условий для перехода на новые образовательные стандарты.
2. Совершенствование единой школьной системы мониторинга качества образовательных услуг в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Подготовка новых локальных актов, обеспечивающих переход основной ступени образования на ФГОС.

Организация учебно-воспитательного процесса на основной и старшей ступени образования строилась на основе регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577  
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897"

5 . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

– создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;

– создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – диагностика и мониторинг развития учащихся;

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Режим работы школы на основной и старшей ступени образования, в соответствии с Уставом школы, организован в рамках шестидневной учебной недели в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В прошедшем учебном году школа работала в 2 смены. Во вторую смену на уровне основного образования обучались 6-е классы. Недостаток пространства и необходимость обучения во вторую смену сказывается на качестве знаний обучающихся.

В основной школе (10 классов) реализуется программа углубленного изучения английского языка. С этой целью, часть часов школьного компонента учебного плана направлено на изучение самого предмета, а также организацию элективных курсов, позволяющих углублять и расширять содержательную область изучения английского языка.

Старшая школа включала 2 класса. Обучение было организовано в рамках профильного обучения, был сформирован филологический профиль, что составляет основную традицию развития нашего учебного заведения. Профильными предметами определены русский язык и английский язык. Последний в основной школе изучается по программе углубленного изучения предмета.

Для полной реализации учебного плана в части инвариантной школа продолжает систему сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №54 на материальной базе школы №4. Таким образом, стало возможным полностью реализовать образовательный предмет «Технология». Существующая многие годы система такого взаимодействия с НГАВТ, позволяет решать проблему реализации программы по физической культуре в 10-11 классах. Данный опыт работы привел к необходимости разработки нормативно-правовой базы по организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города. По-прежнему остается актуальной проблема тьюторского сопровождения.

**Внутришкольный контроль**

Важным вопросом является взаимосвязь внутришкольного контроля (ВШК) и внутренней системы оценки качества образования. Условием эффективного *управления* качеством образования в школе является как раз внутришкольный контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности ОУ. Организация внутришкольного контроля была направлена на реализацию задачи повышения качества условий и содержания образовательных услуг. В рамках внутришкольного контроля в прошедшем учебном году были проведены:

1. Входное тестирование по предметам Русский язык, математика и английский язык.
2. Контрольные работы по итогам каждой четверти.
3. Изучение адаптации учеников 5 класса в связи с переходом на новый уровень обучения.
4. Контроль преподавания предметов школьного компонента в 5- 9 классах.
5. Подготовка выпускников к итоговой и промежуточной аттестации.

Все материалы проверок были оформлены в методических материалах, таблицах и анализах руководителей МО и обсуждались на административных совещаниях или педагогических советах. Целью контроля был мониторинг качества учебной работы и корректировка деятельности, способной повысить ее эффективность.

В конце каждой четверти проводились контрольные работы по математике, русскому языку и английскому языку. Итоги контрольных работ представлены в аналитических справках руководителей предметных комиссий и обсуждались на заседаниях МО учителей.

В соответствии с Уставом школы для учащихся 9 – 11 классов организована зимняя сессия. Ученики сдавали промежуточные экзамены по русскому языку, математике, английскому языку и 1 предмет по выбору. Такая работа позволяет мотивировать учащихся к обучению и повысить качество знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | Качест. успев. | неуспевающие |
| 9-а | Русский яз | Старовойтова И.А. | 75% | 0 |
| 9-а | Математика | Кузина Г.Б. | 66% | 2 |
| 9-а | Английский язык | Лапезина А.С. | 41 % | 1 |
| 9-а | обществознание | Ошестюк Е.А. | 4/80% | 1 |
| 9-а | информатика | Кузьменко | 1/100% | 0 |
| 9-а | история | Ошестюк Е.А. | 1/100% | 0 |
| 9-а | химия | Кульман Е.Г. | 2/50% | 0 |
| 9-а | биология | Кульман Е.Г. | 2/50% | 0 |
| **итого** |  |  | **70, 25%** | **2** |
| 9-б | Русский язык | Свирепова Н.А. | 81% | 0 |
| 9-б | Математика | Кузина Г.Б. | 81% |  |
| 9-б | Биология | Кульман Е.Г. | 100% | 0 |
| 9-б | Обществознание | Ошестюк Е.А. | 78% | 0 |
| 9-б | Английский язык | Лапезина А.С. | 81% | 0 |
| 9-б | Химия | Кульман Е.Г. | 66% | 0 |
| 9-б | **итого** |  | **72%** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-а | Русский язык | Старовойтова И.А. | 40% | 1 |
| 10-а | Математика | Баланова Н.А. | 45% | 1 |
| 10-а | Биология | Кульман Е.Г. | 3/66% | 0 |
| 10-а | Обществознание | Ошестюк Е.А. | 3/100% | 1 |
| 10-а | Английский язык | Хромина С.В.,  Лапезина А.С. | 72% | 1 |
| 10-а | Информатика | Кузьменко В.А. | 2/50% |  |
| 10-а | **итого** |  | **62 %** | **6** |
| **Итого** |  |  |  |  |
| 10б | Русский язык | Свирепова Н.А. | 40% | 1 |
| 10-б | Математика | Баланова Н.А. | 60% |  |
| 10б | Литература | Свирепова Н.А. | 6/66% | 0 |
| 10-б | Биология | Кульман Е.Г. | 3/66% | 0 |
| 10-б | Обществознание | Паринов О.В. | 1/0 % |  |
| 10-б | Английский язык | Хромина С.В.,  Лапезина А.С. | 42% | 0 |
| 10-б | Информатика | Кузьменко В.А. | 2/50% |  |
| 10 | **итого** |  | **46, 2%** | **1** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Русский язык | Старовойтова И.А. | 43% | 0 |
| 11 | Математика | Кузина Г.Б. | 50% | 1 |
| 11 | Биология | Кульман Е.Г. | 100% | 0 |
| 11 | Обществознание | Аристов Ю.С. | 75% | 0 |
| 11 | История | Аристов Ю.С. | 1/100% | 0 |
| 11 | Физика | Кузьменко В.А. | 1/50% | 0 |
| 11 | Английский язык | Демидова И.А. | 35% | 0 |
| 11 | Химия | Кульман Е.Г. | 1/100% | 0 |
|  | **итого** |  | **89%** | **0** |
|  |  |  |  |  |

В этом году зимняя сессия показала, что наиболее низкое качество успеваемости имеют ученики 10, 11а класса. 10 класс – Суховольский Ф. и Ни Валенитин. Не справились с экзаменами 2 ученика – Миронова С., Соловьев С. Самое низкое качество знаний показали ученики по предметам – английский язык, русский язык -11 класс, математика–10 класс. Итоги зимней сессии были проанализированы на заседании административного совета.

В этом учебном году на уровне основной школы продолжилась реализация ФГОС в 5 - 9 классах. Была проведена большая методическая работа по внедрению ФГОС. Первый полученный опыт показал, что в основном, учителя знакомы и понимают особенности работы по новым образовательным стандартам. Были проведены входные контрольные работы по математике, русскому языку и английскому языку в сентябре 2019 года. В мае была проведена промежуточная аттестация по всем предметам, а также комплексные работы в классах ФГОС. Итоги представлены в таблицах материалов МО. Руководителями МО проведен анализ данной работы и определены основные трудности:

1. Не все учителя владеют методическими знаниями по проведению промежуточного контроля в рамках ФГОС.
2. Трудность составляет составление стандартизированного анализа работы по предмету.
3. Организация взаимодействия родителей и учителей для анализа итогов работы.

С целью изучения уровня адаптации учащихся 5-х классов были проведены следующие формы работы:

* Наблюдение за учениками в ходе их работы на уроках;
* Анализ участия детей в классной и общешкольной деятельности на основе анализа Портфолио обучающихся (раздел личностных достижений).
* Психологическое тестирование и наблюдение.

Итоги контроля обсуждены на административном совете школы, были даны следующие рекомендации:

1. Учителям - предметникам изучить материалы, связанные с внедрением ФГОС как по особенностям организации учебного процесса, так и по проведению промежуточного контроля.
2. Учителям английского языка, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
3. Яниной С.Б., заместителю директора по ВР, совместно с классными руководителями предусмотреть систему внеурочной деятельности, позволяющей школьникам реализовывать свои личностные потребности в рамках образовательного учреждения.

Под особым контролем в течение учебного года находилось преподавание предметов второго иностранного языка и родного языка, что связано с введением обязательного предметов в рамках ФГОС. Были составлены рабочие программы, откорректированы предметные результаты, внесены изменения в ООП ООО.

Внутришкольный контроль за ведением классных журналов показал, что классные руководители и учителя-предметники в основном понимают требования к ведению школьной документации, но при этом, отмеченные замечания (см. в классных журналах) требуют более ответственно проводить данную работу. Особое внимание при контроле было уделено выполнению лабораторных и практических работ по предметам физика, химия, биология, география. Была проведена беседа с руководителями МО о необходимости своевременности данной работы.

**Предупреждение неуспеваемости школьников**

Для этого систематически проводилась проверка классных журналов с целью анализа успеваемости и посещаемости занятий. По итогам каждой четверти проводился мониторинг качества успеваемости по классам и предметам. К сожалению не все классные руководители проводят данную работу, что затрудняет получать объективную картину об успеваемости учеников школы и представлять ее родителям.

Продолжала работать программа электронного мониторинга знаний учащихся по итогам каждого месяца. Анализировалась динамика успеваемости в основной и средней школе по классам и предметам по итогам каждой четверти (полугодия). С целью профилактики и предупреждения в этих классах проводились родительские собрания, ученики приглашались на заседания административного совета, проводились индивидуальные беседы с учениками и родителями. Данные мониторинга использовались в работе социального педагога, позволяли руководителям МО и администрации школы отслеживать не только успеваемость школьников, но и систему внутреннего контроля знаний по всем предметам.. Родители учеников, которые переведены в следующий класс с академической задолженностью (см. Приказ по школе) ознакомлены с правовой базой по перспективам дальнейшего обучения их детей.

**Внешний мониторинг**

**Информационная справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ в 4 классах**

**в апреле 2019 года**

В апреле 2019 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе:

16 апреля – русский язык (часть 1),

18 апреля – русский язык (часть 2),

23 апреля – математика,

25 апреля – окружающий мир.

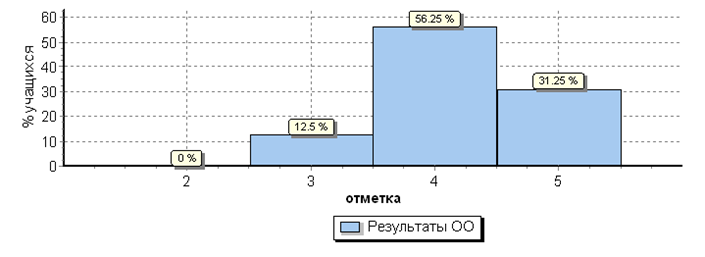
Участие школ в выполнении ВПР в 4 классах было обязательным. Модель проведения ВПР предполагает, что школа самостоятельно тиражирует КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяет работы по единым критериям и загружает результаты проверки в систему обработки.

В ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру приняли участие все

учащиеся 4-го класса, которые по состоянию здоровья могли принимать участие в проверочных работах.

Основные результаты представлены в таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | | 2 | 3 | 4 | 5 | | **Вся выборка** | | | | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** | |  | **Новосибирская обл.** | | | 31386 | 6.1 | 27.5 | **46.6** | **19.8** | |  | **город Новосибирск - Центральный округ** | | 3037 | 3.3 | 16.5 | **48.3** | **31.8** | |  | (sch543845) МАОУ СОШ "Диалог" | 16 | 0 | 6.2 | **81.2** | **12.5** | |  | | | | | | | Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полученные результаты по русскому языку свидетельствуют о том, что \_\_100\_\_% (как и в прошлом году) обучающихся справились с проверочной работой, а \_\_96\_\_% (что на 7% больше по сравнению с прошлым годом) показали хорошие и отличные результаты. | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Математика | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |  |
|  | | **Новосибирская обл.** | | | | 31885 | 2.9 | 19.1 | **44.1** | **33.9** |  |
|  | **город Новосибирск - Центральный округ** | | | 3208 | 1.7 | 11.5 | **38.2** | **48.6** |  |
|  | (sch543845) МАОУ СОШ "Диалог" | | 16 | 0 | 12.5 | **56.2** | **31.2** |  |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | |



Полученные результаты по математике свидетельствуют о том, что \_\_100\_\_% (как и в прошлом году) обучающихся справились с проверочной работой, а \_\_\_88\_\_\_% (что на 4% меньше по сравнению с прошлым годом) показали хорошие и отличные результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: | | | | 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Окружающий мир | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |  |
|  | **Новосибирская обл.** | | | | 31679 | 0.86 | 22.1 | **56.8** | **20.2** |  |
|  | **город Новосибирск - Центральный округ** | | | 3179 | 0.47 | 11.9 | **52.6** | **35** |  |
|  | (sch543845) МАОУ СОШ "Диалог" | | 14 | 0 | 7.1 | **78.6** | **14.3** |  |
|  | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

Полученные результаты по окружающему миру свидетельствуют о том, что \_\_100\_\_% обучающихся справились с проверочной работой (как и в прошлом году), а \_\_\_93\_\_\_% (что на 1% больше по сравнению с прошлым годом) показали хорошие и отличные результаты.

Результаты проверочной работы выявили следующие проблемы в подготовке обучающихся по русскому языку:

* *умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста);*
* *умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;*
* *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
* *умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.*

Результаты проверочной работы также показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

* *умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);*
* *умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);* *овладение основами логического и алгоритмического мышления;*
* *умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;*
* *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*

*овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3–4 действия.*

Результаты проверочной работы по окружающему миру показали наличие следующих проблем в подготовке обучающихся:

* *освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);*
* *овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;*
* *использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
* *вычленять содержащиеся в тексте основные события;*
* *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;*
* *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по выше рассмотренным учебным предметам.

Предложения по устранению недостатков:

На уроках русского языка необходимо:

* для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

На уроках математики необходимо:

* взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с исследованием и распознаванием геометрических фигур;
* обратить особое внимание на формирование умения по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
* включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, геометрические задачи.

На уроках окружающего мира необходимо:

* развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
* систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**Вывод:** анализируя результаты ВПР, видно, что обучающиеся 4-х классов МАОУ СОШ «Диалог» по ряду заданий показали результат выше, чем в среднем по городу Новосибирск в Центральном округе и примерно на одном уровне по сравнению с НСО. Мониторинг по проверке уровня сформированности УУД показал, что труднее всего детям даются задания, где необходимо установить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учителям МО необходимо продолжить работу в этом направлении и проводить срезовый контроль на протяжении всего начального обучения.

Всероссийские проверочные работы качества знаний были проведены по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах; по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии в 6 классах; по математике, русскому языку, истории, обществознанию в 7х классах.

Результаты мониторинга представлены в таблице в анализе методических объединений.

Данные результаты показывают более высокий уровень знаний учащихся по русскому языку, что соответствует филологической направленности содержания образования школы.

Результаты мониторинга метапредметных знаний 5х,6х,7х, 8го классов представлены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель | 55% - 100% | Менее 55% |
| 5а | Каленский В.В. | 87,5 | 12,5 |
| 5б | Мочалова Н.Ю. | 78,7 | 21,3 |
| 6а | Лапезина А.С. | 70,5 | 29,5 |
| 6б | Сюсина Л.И. | 71,8 | 28,2 |
| 7а | Демидова И.А. | 72,6 | 27,4 |
| 7б | Баланова Н.А. | 80 | 20 |
| 8 | Ошестюк Е.А. | 78, 4 | 22,6 |

Из таблицы видно, что не все учащиеся смогли успешно справиться с представленными заданиями. Особую трудность вызывает у школьников умение работать с текстом, на что следует обратить особое внимание учителям - предметникам и администрации школы.

**Педагогические советы по организации учебной работы в прошедшем учебном году:**

Было проведено 6 педагогических советов:

1. Анализ работы школы и утверждение плана работы на 2018 – 2019 учебный год.
2. Профессиональный стандарт педагога – вызовы времени и ключевые компетентности учителя.
3. Организация выпускных и переводных экзаменов. О допуске 9, 11 классов к выпускным экзаменам.
4. О допуске к переводным экзаменам 5-7 классов.
5. О допуске к переводным экзаменам 8,10 классов.
6. Об итогах выпускных и переводных экзаменов. О переводе в следующий класс.

**Переводные экзамены**

Результатами учебной работы служат показатели переводных и выпускных экзаменов, которые в нашей школе проводятся с 5 по 11 классы, на основании Устава школы и Положения о промежуточной аттестации. В 5-8,10 классах формой промежуточной аттестации являются переводные экзамены.

Переводные экзамены в 5-7, 8,10 классах проводились в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета школы от 21.05 2018 года с 3 по 8 июня и с 10 по 15 июня соответственно.

В 5 классе проведены письменные экзамены по математике и русскому языку, устный экзамен по английскому языку. В 6-8, 10 классах, кроме данных предметов, были проведены экзамены по выбору:

В 6х классах – история России, в 7 классе – география, 8-х классах – химия, 10 классе –история, литература, информатика, химия.

Экзаменационные материалы были подготовлены, рассмотрены на заседаниях методобъединений учителями школы и утверждены директором. Итоги экзаменов были обсуждены на педагогическом совете школы 24 июня 2019 года. По решению педагогического совета все итоги переводных экзаменов утверждены, учащиеся, успешно сдавшие экзамены, переведены в следующий класс. Нарушений по процедуре проведения экзаменов председателями экзаменационных комиссий не отмечено. Не сдали переводные экзамены: Горбаченко А., Русинова Д. - 6а класс, Суворовы А. и П. - 7а класс, Бурнышев П. - 7а класс, Борисов А. - 7а класс Тимофеева И., 7б класс, Миронова С., 10а, Микиденко П. 10а. Педагогическим советом было принято решение о повторной сдаче экзамена данными учениками в соответствии с Положением.

Результаты переводных экзаменов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | Кач. усп. | Абсол. усп. |
| 5а,б | Математика | Черненко О.С. | 93/93% | 100% |
| 5а,б | Русский язык | Сюсина Л.И. | 93/73% | 100% |
| 5а  5б | Английский язык | Герман Н.А. | 80%  80% | 100% |
| **Итого** |  |  | ***61%*** | ***100 %*** |
| 6а, б | Математика | Баланова Н.А. | 72/40% | 88/100% |
| 6а, б | Русский язык | Старовойтова И.А. | 72/53% | 88% |
| 6 а | История | Каленский В.В. | 72% | 87% |
| 6 б | История | Каленский В.В. | 53% | 100% |
| 6а,б | Английский язык | Лапезина А.С. | 72/46% | 88/100% |
| **Итого** |  |  | ***61%*** | ***91%*** |
| 7а | Математика | Баланова Н.А. | 66% | 80% |
| 7а | Русский язык | Свирепова Н.А. | 41% | 80% |
| 7а | Английский язык | Демидова И.А. | 75% | 80% |
| 7а | География | Кузнецова Е.И. | 75% | 80% |
| **Итого** |  |  |  |  |
| 7б | Математика | Баланова Н.А. | 40% | 100% |
| 7б | Русский язык | Старовойтова И.А. | 80% | 93% |
| 7б | Английский язык | Демидова И.А. | 73% | 100% |
| 7б | География | Кузнецова Е.И. | ***66%*** | 100% |
| **Итого** |  |  |  | ***97%*** |
| 8 | Русский язык | Старовойтова И. А. | 80% | 100% |
| 8 | Русский язык | Свирепова Н.А. | 58% | 100% |
| 8 | Математика | Баланова Н.А. | *58 %* | *100%* |
| 8 | Химия | Кульман Е.Г. | *80%* | *100%* |
| 8 | Английский язык | Демидова И.А. | *73%* | *100%* |
| **Итого** |  |  |  |  |
| 10а | Русский язык | Старовойтова И.А. | 70% | 93% |
| 10а | Обществознание | Аристов Ю.С. | 60% | 83% |
| 10а | Английский язык | Хромина С.В.  Лапезина А.С. | 27% | 100% |
| 10а | Математика | Баланова Н.А. | 81% | 100% |
| 10а | Физика | Кузьменко В.А. | 50% | 100% |
| 10а | Биология | Кульман Е.Г. | 100% | 100% |
| 10а | История | Ошестюк Е.А. | 100% | 100% |
| **итого** |  |  | ***71%*** | ***97%*** |
| 10б | Русский язык | Свирепова И.А. | ***84%*** | ***100%*** |
| 10б | Обществознание | Аристов Ю.С. |  |  |
| 10б | Английский язык | Хромина С.В.  Лапезина А.С. | 60% | ***100%*** |
| 10б | Математика | Баланова Н.А. | ***76%*** | ***100%*** |
| 10б | Физика | Кузьменко В.А. |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |
| 11 | Русский язык | Старовойтова И.А. | ***71%*** | ***93%*** |
| 11 | Английский язык | Демидова И.А. | ***53%*** | ***97%*** |
| 11 | Математика | Кузина Г.Б. | ***545*** | ***95%*** |
| 11 | Физика | Кузьменко В.А. | ***71%*** | ***100%*** |
| 11 | Химия | Кульман Е.Г. | ***100%*** | ***100%*** |
| 11 | Обществознание | Аристов Ю.С. | **63%** | ***100%*** |
| **Итого по школе** |  |  | **69%** | **99 %** |

Из таблицы видно, что наиболее успешно экзамены сдали ученики 5а, 6а, 8 классов, худшими оказались результаты переводных экзаменов в 7а классе, абсолютная успеваемость составила 99%.

Выводы:

1. Переводные экзамены проведены в соответствии с положением о переводных экзаменах.
2. Отметить высокий уровень подготовки учащихся 5а, 6а классов к экзаменам.

**Выпускные экзамены**

Выпускные экзамены в этом учебном году проводились в формах ОГЭ и ЕГЭ.

**За курс основной школы:**

Количество выпускников в 9 классе - 24 человек

Допущено к экзаменам – 24 человек

Сдавали в щадящем режиме – 0

Сдавали в форме ГВЭ - 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Кол.**  **сдав** | **учитель** | **Высший балл**  **Кол-во набравших** | **Средний балл**  **% от максимального** |
| 1 | Английский язык | 20 | Лапезина А.С. | 70/2 | **60,8/86,8** |
| 2 | Русский язык | 24 | Свирепова Н.А**.** | 39/1 | **34,8/89** |
| 3 | Физика | 3 | Кузьменко В.А. | 40/0 | **23,6/59** |
| 4 | Математика | 24 | Кузина Г.Б. | 32/0 | **21,7/68** |
| 5 | История | 3 | Ошестюк Е.А. | 44/1 | **33,3/75,7** |
| 6 | Биология | 4 | Кульман Е.Г. | 46/0 | **25,5/55** |
| 7 | Обществознание | 9 | Ошестюк Е.А. | 39/0 | **30,6/78** |
| 8 | Химия | 3 | Кульман Е.Г. | 34/0 | **23,3/68,5** |
| 9 | География | 2 | Кузнецова Е.И. | 32/0 | **30/72,9** |
| 10 | Информатика | 3 | Кузьменко В.А. | 22/0 | **19/86** |

В прошедшем учебном году выпускниками 9 классов было сдано 10 учебных предметов. Выпускники сдали все предметы в основной период. Средний балл по школе – 30,3.

При этом следует отметить, что лучший результат, полученный выпускниками 9-х классов, был по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, географии. По английскому языку - двое обучающихся, по русскому языку - одна ученица, по истории – одна ученица набрали ***максимальный балл***. По итогам обучения две выпускницы (Абушенко В. и Борисюк А.) получили аттестат особого образца «с отличием».

**За курс средней школы:**

Количество выпускников в 11 классе - 14 человек

Допущено к экзаменам – 14 человек

Сдавали в щадящем режиме – 0.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **кол-во выпускников** | **Русский язык** | **Математика (проф)** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **История** | **Английский язык** | **Обществознание** | **Биология** | **Физика** | **Итого по школе** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Установленный минимальный балл** |  | **36** | **27** | **36** | **40** | **32** | **22** | **42** | **36** | **36** |  |
|  | **Количество сдававших** | **14** | 14 | 4 | 1 | 1 | 3 | 10 | 10 | 1 | 2 |  |
|  | **МАОУ СОШ "Диалог"** | **14** | **77,6** | 59,8 | 45 | 81 | 62,3 | **79,5** | 66,9 | **44** | **53,5** | **63,1** |

Из таблицы видно, что лучшие результаты показали выпускники по русскому языку и английскому языку. Русский язык и английский язык ученики изучали на профильном уровне, что позволяет традиционно по этим предметам получать высокие результаты. Очень хороший результат показал В.Князев по профильной математике и информатике (80 и 81 балл). Выпускников, набравших более 80 - 99 баллов – 17 человек. Средний балл по школе – 63,1. Это чуть выше, чем в прошлом году.

По итогам завершения обучения **2 выпускницы** (Маркевцева А. и ЕвдокимоваП.) награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ учащихся, получающих образование в рамках профильного**  **обучения или с углубленным изучением отдельных предметов** | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **период** | **2018/2019** | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| Предметы, изучаемые на углубленном/ профильном уровне | Количество классов | Численность выпускников | | Численность сдававших ЕГЭ по предмету | Доля сдававших ЕГЭ по предмету | Численность участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов | | Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов | Численность участников ЕГЭ, сдавших экзамен по предмету с высоким результатом (ТБ2 и выше) | | Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по предмету с высоким результатом (ТБ2 и выше) |
| Русский язык | 1 | 14 | | 14 | 100,00 | 0 | | 0,00 | 6 | | 42,80 |
| Английский язык | 1 | 14 | | 10 | 71,4 | 0 | | 0,00 | 7 | | 70,00 |

**Выводы:** по прежнему лучшие результаты ученики показывают по предметам филологического профиля: русскому языку, английскому языку. 13 человек по этим предметам вместе взятым набрали от 80 до 99 баллов. Неплохие результаты выпускники показали и на профильной математике.

Таким образом, основные задачи организации учебно-воспитательного процесса на 2019– 2020 учебный год следующие:

* Создание условий для повышения качества образования через освоение современных образовательных технологий и повышение профессионального мастерства педагогов.
* Улучшение материально-технической базы для эффективной реализации учебного плана школы.
* Совершенствование работы по формированию системы индивидуальных траекторий обучения для учащихся старших классов.

**Анализ воспитательной работы за 2019 год**

В связи с методической темой школы «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучения» и, анализируя опыт работы предыдущего года, **цель** воспитательной работы школы следующая: **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации через совершенствование модели детско-взрослой общности.**

**Воспитательная работа в этом году традиционно осуществлялась следующими блоками:**

работа с обучающимися, работа с кадрами, работа с родителями.

**Работа с обучающимися** основывалась на работе Школьного Ученического Совета, активов классов, школьного сообщества.

**Работа с кадрами** состояла в проведении еженедельных совещаний классных руководителей, на которых озвучивался план воспитательной работы школы на неделю, корректировались мероприятия; проводились МО классных руководителей и консультаций как для молодых специалистов, так и опытных классных руководителей (по необходимости); создавались условия для тесного взаимодействия классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога школы.

**Работа с родителями** выстраивалась через индивидуальные консультации с классными руководителями, школьным педагогом - психологом и социальным педагогом, родительские собрания, взаимодействие с администрацией школы, с кафедрой психологии НГПУ, совместные мероприятия различной направленности.

**Направления воспитательной работы школы:**

Гражданско – патриотическое

Этико – правовое

Спортивно – оздоровительное

Художественно – эстетическое

Интеллектуально – познавательное

Общественно – полезная деятельность

Профориентационное направление (8-11 классы).

Для классов, обучающихся по ФГОС (1-8 классы) данные направления были объединены в следующие группы:

1. Социальное развитие учащихся

2. Нравственное развитие учащихся

3. Отношение к учению и труду

4. Экологическая культура и культура здоровья учащегося

5. Эстетическое развитие учащихся

Эти же направления являются и параметрами исследования духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

**Внеурочная деятельность** обучающихся школы (1-8 классы) осуществлялась по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

**Гражданско – патриотическое и этико – правовое направления**

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся нравственные ценности (патриотизм, гражданственность, долг, историческую память) через взаимодействие с общественными организациями патриотической направленности, КТД, творческие события, социальные акции, проектную деятельность и т.д.
2. Усвоить и использовать на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.
3. Совершенствовать систему ученического самоуправления: обновить «Закон об ученическом самоуправлении в школе «Диалог», возобновить работу печатного органа ШУСа газеты «Время «Диалога», совершенствовать по игровую технологию «Выборы в президенты ШУСа».
4. Активнее привлекать родительское сообщество для организации общешкольных и классных мероприятий по данному направлению.

Задачи данного направления решалисьчерез открытые классные часы: «125 лет г. Новосибирску», «100-летие со Дня рождения ВЛКСМ», «25-летие утверждения государственного герба РФ» (2-11 классы), «День героев Отечества», «25-летие со дня принятия конституции РФ» (5-11 классы), «75-лет снятия блокады Ленинграда», «75-лет начала освобождения Крыма от фашистских захватчиков». Продолжая «Марафон Победы» был проведен общешкольный классный час «Герои моей семьи», на котором обучающиеся школы со 2 по 11 класс рассказывали о своих прадедушках и прабабушках, которые были участниками ВОВ и тружениками тыла. Учащиеся представили документы, награды, фотографии. По итогам данного мероприятия к 75-летию Великой Победы планируется выпуск «Книги памяти школы «Диалог». Ко Дню Победы школьный коридор был оформлен «Лентой Победы»: каждый классный коллектив на ватмане, разукрашенном в виде георгиевской ленты, представил событие или сражение, которое привело к победе над фашистскими захватчиками. Всего было представлено 17 событий и сражений (по количеству классов со 2 по11). Классными руководителями были проведены беседы и круглые столы по темам: «Законы дружбы», «Георгиевская ленточка – символ памяти народа» (Мочалина Е.В. 1А класс, Карпенко Л.А. 1Б класс), «Всемирный день защиты прав ребенка» (2-11 классы), «Герой войны. Кто он?» (Лапезина А.С., классный руководитель 6А класса), «День вывода войск из Афганистана», «Семья – это мы», «Женщины в истории России», «Стихи и песни военных лет», «Я и мой характер», «Познай себя» (Сюсина Л.И., классный руководитель 6Б класса), «Памятники воинам интернационалистам», «Ценность человеческой жизни», (Баланова Н.А., классный руководитель 7А класса), «Город, в котором мы живем» (Демидова И.А. классный руководитель 7Б класса), «Наши мальчишки» (Ошестюк Е.А., классный руководитель 8 класса), «Устав школы. Правила для учащихся» (Герман Н.А., классный руководитель 9А класса), «Служба в армии тяжкое бремя или святая обязанность», «Севастополь, Севастополь» (75 лет начала освобождения Крыма) (Янина С.Б., классный руководитель 10Б класса). При подготовке к классным часам классными руководителями использовались такие формы воспитательной деятельности, как КТД, проектная и исследовательская деятельность.

Традиционным стало проведения смотра песни и строя (2-7 классы – 150 человек), посвященное Дню защитников Отечества. Классные коллективы традиционно показали достаточно высокий уровень строевой подготовки. Каждый класс имел элементы военной одежды, эмблемы, обозначающие различные рода войск российской армии. Данное мероприятие активизировало интерес к истории армии, страны, способствовало сплочению классных коллективов.

В рамках акции дежурного класса 11 класс провел мероприятие «Масленица» с русскими народными играми, потехами, 7А класс провел акцию дежурного класса по теме «История празднования Первомая», 8 класс – «День хлеба», 9Б – «Международный день памяти исторических мест».

Огромную роль в решении задач данного направления играют тематические экскурсии. В этом году классными руководителями были организованы следующие экскурсии, выезды и внешкольные мероприятия: посещение этнографического музея (Карпенко Л.А. 1Б класс), экскурсия в краеведческий музей (Спицына Л.А. 3Б класс), экскурсия по храмам г. Новосибирска (Лузьянина М.Ю. 4 класс), поездки в Томскую Писаницу, в с. Шушенское (Каленский В.В. и Демидова И.А. 5А, и 7Б), поездка в Томск (Каленский В.В., Сюсина Л.И., Демидова И.А. 5А, 6Б, 7), экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история» (Сюсина Л.И., Ошестюк Е.А. 6Би 8 классы), экскурсия в Сузун (Демидова И.А., Ошестюк Е.А. 7Б, 8), экскурсия в музей археологии (Свирепова Н.А., Кузнецова Е.И., Янина С.Б. 9Б, 10А, 10Б). В этом году обучающиеся школы приняли участие в окружных конкурсах «Эстафета поколений «Вчера – сегодня – завтра», посвященном 75-летней годовщине Победы. В номинации «Сочинение на тему «Вчера – сегодня – завтра» диплом лауреата получила ученица 6а класса Загидулина Софья. Также надо отметить участие учащихся школы Борисюк Алисы и Свирепова Александра во всероссийской акции «Диктант победы».

Ряд обучающихся школы приняли участие в городских и областных мероприятиях, относящихся к данному направлению. Учащиеся 9-10-х классов приняли участие в городской акции возложения цветов к памятнику А.И. Покрышкина, ученик 9Б класса Валентин Ни участвовал в организации Первого областного детско-юношеского форума, участвовал в городской акции «Свеча памяти», Кузнецова Валерия участвовала в организации исторической реконструкции в с. Большой ОЁШ, Пестунов Иван, ученик 9Б класса принимал участие в Экономическом форуме.

Праздник «Последний звонок» является значимым событием в жизни школы. В этом году праздник проходил на базе музыкальной школы №1. В подготовке и проведении были задействованы учащиеся 11 класса, 10 класса, 2Б класса, старшая вокальная студия «Диалог», учителя и родители – около 70 человек.

Использование на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации осуществлялось через ученическое самоуправление. Продуктивная работа Школьного Ученического Совета была организована благодаря активности членов ШУСа и классных коллективов, классных руководителей, в то время как президент ШУСа Ермоленко Владимир, ученик 11 класса, особую активность не проявлял.

В рамках такой работы были проведены следующие мероприятия и акции: еженедельные школьные линейки с подведением итогов дежурства по школе и награждением обучающихся, отличившихся в учебной и внеучебной деятельности, «День учителя» (20 человек) – проведение уроков старшеклассниками, ролевая игра «Мифы разных народов» (80 человек), «Посвящение в «Диаложки» (40 человек), новогодняя программа «Самый лучший Дед мороз» для 5-11 классов, «Квиз»; акции «Древо знаний» для первоклассников» (230 человек), «С днем рождения, «Диалог» (230 человек), «Лента Победы», (2-11 классы), «Подарок для выпускника» (2-11 классы).

Положительным моментом работы ШУСа можно отметить возобновление «Экономической игры», в которой приняли участие 75% обучающихся школы. Данная игра проходила на протяжении всей 3-й четверти и имела огромный успех.

В рамках реализации предвыборной программы кандидата на пост президента ШУСа, Васюков Илья целый учебный год вел курс изучения китайского языка для всех желающих. Уроки посещали не только обучающиеся школы из разных классов, но и педагоги школы, родители. Также одним из пунктов предвыборной программы Ильи было создание маскота школы – живого символа. Маркевцева Александра, ученица 11 класса художник-оформитель, представила несколько вариантов маскотов. Общим голосованием был выбран «Диплодок из «Диалога».

Традиционным стало проведение общешкольной линейки в конце учебного года, на которой награждаются «Ученики года» каждого класса (каждый классный коллектив выбивает «ученика года» по успешному обучению, активному участию в общешкольных и внешкольных мероприятиях, научно-практических конференциях, примерному поведению и прилежанию и т.д.). В этом году только 5А класс не выбрал ученика года класса. Этот классный коллектив второй год не предоставляет кандидатуру от своего класса.

«Выборы президента Школьного Ученического Совета» - использование на практике основ гражданского образования, «проигрывание» в школьном воспитательном пространстве ситуации выбора на руководящий пост. Второй год проводились консультации для кандидатов в президенты по составлению предвыборных программ и организации предвыборной кампании. Традиционным стал отчет президента ШУСа о проделанной работе перед школьным сообществом.

В выборах приняли участие обучающиеся 5-11 классов, педагогический коллектив, родители, работники школы, всего: 158 человек.

Надо отметить, что желающих выдвинуть свою кандидатуру было всего 3 человека: Зотова Арина (7Б класс), Классен Эрик (8 класс), Пестунов Иван (9Б класс). 10-е классы отказались выдвигать свои кандидатуры, что говорит о снижении активности в данном виде внеурочной деятельности и большей направленности обучающихся 10-х классов на подготовку к сдаче ЕГЭ. Большинство голосов школьного сообщества набрал Пестунов Иван (84 голоса).

Печатный орган ШУСа газета «Время «Диалога» с большими сложностями начал свою работу. Главным редактором газеты стала ученица 10Б класса Кузьминова Ксения.

Также в этом году возобновилось проведение мероприятий членами ШУСа для первоклассников, которые обучаются на ул. Колыванская 3.

Социальным педагогом школы Каленским В.В. были организованы классные часы, круглые столы: «О вреде употребления курительных смесей» (профилактика табакокурения, наркомании), «Профилактика проявления экстремизма», «Общение в социальных сетях», «Мы выбираем здоровый образ жизни» (5-е классы), «Хорошо ли тебе в школе? Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями» (7-8 классы). Представители организации «Трезвый город», приглашенные социальным педагогом школы прочитали лекцию для обучающихся 7-9 классов по теме «Ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков и за появление в общественных местах в состоянии опьянения». Для беседы с отдельными обучающимися школы (Шубиным Иваном (9А класс), Бурнышевым Никитой (7А класс), Суворовыми Александром и Павлом (7А класс)) был приглашен инспектор ПДН. Поднимались вопросы успеваемости, посещаемости, хулиганства, вреде курения электронных сигарет, создание страницы в сети «В контакте», на которой выкладывались непристойные картинки и комментарии.

В рамках операции «Семья», была организована выездная комиссия на квартиру Бурнышева Никиты, в состав которой входили соц.пдегогог школы Каленский В.В., зам. по ВР Янина С.Б., классный руководитель Баланова Н.А. Были сделаны выводы об отличных бытовых условиях, созданных родителями, которые не ценятся данным учеником.

В этом году надо отметить активность родительского сообщества по данному направлению: организация выездов (Томская Писаница, Томск, с. Шушенское), посещение курса китайского языка, помощь в оформлении стенных газет, активное участие в общешкольном классном часе «Герои моей семьи», в подготовке создании Книги памяти школы «Диалог».

Рекомендации к данному направлению:

1. Активизировать работу печатного органа ШУСа газеты «Время «Диалога».
2. Продолжить работу по реализации программ кандидатов на пост президента ШУСа.
3. Организовать взаимодействие с общественными организациями патриотической направленности.
4. Продолжить работу над обновлением «Закон об ученическом самоуправлении в школе «Диалог».
5. Выдвинуть кандидатуру на участие в городском конкурсе «Ученик года».

**Спортивно – оздоровительное направление.**

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни через беседы, диспуты, встречи с представителями наркопрофилактической службы, спортсменами различных видов спорта.
2. Активизировать участие обучающихся в районных и городских соревнованиях, спортивных акциях.
3. Организовать взаимодействие со спортивными секциями и учреждениями дополнительного образования по данному направлению.
4. Продолжить работу по организации мероприятий со спортивно – оздоровительными программами: «Дни здоровья» (2 раза в год), выезды в загородные лагеря и парки и т.д.
5. Расширить виды спорта по организации спортивных турниров: шахматный, теннисный, баскетбольный, футбольный турниры. Для организации спортивных турниров активизировать Школьный ученический Совет.
6. Увеличить количество акций дежурных классов по данному направлению.

Для решения задач **спортивно - оздоровительного направления** проводились такие мероприятия как традиционный «День здоровья», «Веселые старты». Начали работу две шахматных секции, организованные ДДТ «Центральный» для 1-х классов и ЦДО «Алые паруса» для 2-4-хклассов. Традиционными стали танцевальные студии, организованные педагогом группы продленного дня Устьянцевой Е.В. и учителем физической культуры Мочаловой Н.Ю.

Классные руководители в течение всего учебного года проводили классные часы и беседы о здоровом образе жизни, уроки безопасности: «Дорога и дети», «Чтобы гриппа не бояться надо летом закаляться», «Безопасный путь до школы», «Что мы знаем о витаминах», «о правилах безопасности в период сложных погодных условий», «Противопожарная безопасность», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Безопасность в период каникул», «Профилактика табакокурения и суицидального поведения», «Вредные привычки не для нас», «Экология и энергосбережение», «Здоровое питание», «Мое здоровье в наших руках», «Техника безопасности на зимних дорогах», «ЗОЖ в мои 16 лет», «Осторожно, экстремизм!», «День памяти жертв ДТП».

Инспектор ГИБДД Ларионова О.А. провела беседы в классах (5-10 класс) по правилам дорожного движения и правах и обязанностях участников дорожного движения. Подняла вопрос о необходимости использования светоотражающих элементов на одежде, о правилах пользования самокатами, велосипедами, скейтбордами, скутерами на улицах города.

«День здоровья» в этом учебном году проводился традиционно в два этапа:

1этап для обучающихся 2-4 классов (75 человек) на территории школы; 2 этап для 5-11 классов (160 человек) в Нарымском сквере. Сдача нормативов, эстафета, игра в футбол на свежем воздухе делают это ежегодное мероприятие любимым среди обучающихся. «День здоровья» решает задачу привлечение детей к здоровому образу жизни, позволяет обучающимся приобрести навык разновозрастного общения.

В этом году увеличилось число выездов классами в загородные лагеря на однодневные тематические программы, спортивных внешкольных мероприятий. Обучающиеся 1А класса посетили Soccer Arena (спортивно-досуговый центр), в котором был организован турнир между родителями и детьми, посвященный Дню защитника Отечества.

Классными руководителями 3А класса Цыгановой Е.В. и 3Б класс Спицыной Л.А. был организован выезд в ДОЛ «Тимуровец», классный руководитель 4 класса Лузьянина М.Ю. организовала выезд своего классного коллектива в ДОЛ «Заслоново», классный руководитель 5А класса Каленский В.В. посетил с обучающимися класса Заельцовский парк, классный руководитель 8 класса Ошесюк Е.А. при поддержке родителей класса организовал выезд для учащихся 8 класса в ДОЛ «Чудолесье» и «Лазер-так», классный руководитель 9Б класса Свирепова Н.А. со своим классным коллективом отметили окончание 9 класса спортивно-интеллектуально-развлекательными играми в лагере «Вуаля», классный руководитель 10Б класса Янина С.Б. со своим классным коллективом посетили горнолыжную базу «Иня», где приняли участие в спортивно-развлекательном квесте «Тени».

Учащиеся 3Б класса посетили автогородок (по плану городских мероприятий).

Также в этом году на базе нашей школы был представлен спектакль для 2-4 классов тематическим выездным театром «Гудвин» «Внимание! Авария!», где ребята в игровой форме ещё раз повторили правила дорожного движения, поняли, к чему может привести не соблюдение этих правил.

Положительным моментом данного направления можно считать увеличение количества акций дежурного класса: «На зарядку становись»(10Б класс), ставшую уже традиционной, акция «Чистота в школе» (5А класс), «Антитеррор» (7А класс), «Боремся со стрессом» (9Б класс), «В мире мы не одни. О школьной форме в мире» (10А класс).

Классными руководителями проводились классные часы, беседы, круглые столы, направленные на профилактику суицидального поведения, употребления ПАВ (8-11 классы): Для обучающихся 6- 11классов проводились классные часы, направленные на правильное использование интернета (см. выше).

На протяжении многих лет школа арендует спортивный зал у Академии водного транспорта для занятий уроков физической культуры. Благодаря этому у обучающихся возрос интерес к такому виду спорта как баскетбол. Однако запланированный турнир по баскетболу не состоялся в силу объективных причин.

В этом году не было организованно участие обучающихся школы в районных и городских спортивных соревнованиях по ряду объективных причин и пассивности учителя физической культуры. Также не удалось провести футбольный турнир в осенне-весенний период из-за отсутствия погодных условий. Однако состоялся первый этап школьного турнира по теннису, но из-за выхода из строя теннисного стола, турнир не имел продолжения.

Большое количество обучающихся школы успешно занимаются в спортивных секциях и клубах, участвуют в соревнованиях разного уровня, занимают призовые места (см. таблицу).

Рекомендации к данному направлению:

1. Продумать участие обучающихся школы в районных и городских спортивных мероприятиях.
2. Продолжить работу по организации спортивных секций на базе школы («теннис», «шахматы», «танцы»).
3. Продолжить работу по организации спортивных турниров: шахматный, теннисный, баскетбольный, футбольный турниры. Для организации спортивных турниров активизировать Школьный ученический Совет.
4. Использовать родительский ресурс по данному направлению.

**Художественно – эстетическое направление**

1. Формировать у обучающихся потребность в художественно-эстетическом освоении окружающего мира через кружковую работу школы, КТД, экскурсионные программы, посещение театров, музеев, библиотечных тематических программ и т.д.
2. Продолжить работу над активизацией участия обучающихся школы в творческих фестивалях и конкурсах разных уровней.
3. Увеличить число акций дежурных классов по данному направлению.
4. Через ШУС организовать выставки творческих работ обучающихся школы.

Для решения поставленных задач **художественно-эстетического направления** включало в себя ряд общешкольных мероприятий, работу кружков, участие в различных районных и городских праздниках и конкурсах, посещение выставок, экскурсий, классные часы и беседы по данному направлению.

Самым значимым общешкольным мероприятием данного направления традиционно стала традиционная «Битва хоров» (260 человек). В этом году она была посвящена 85-летию со дня рождения Е.П. Крылатова. Данное мероприятие проводилось на сцене зала ДМШ №1, что позволило присутствовать всем классным коллектива одновременно, а также родителям обучающихся. Такие массовые общешкольные мероприятия способствуют сплачиванию коллективов школьного сообщества. Традиционным стало выступление и педагогического коллектива. В этом году предпринимались попытки для участия в данном мероприятии и родительского певческого коллектива, однако по ряду объективных причин выступление не состоялось. Что будет запланировано на следующий учебный год. Также в этом году на ШУСе появилась идея создать ролик с данного мероприятия и отравить его юбиляру, но идея не была до конца реализована.

«День матери» в этом году имел необычный формат: была организована выставка «Золотые руки мамы», где были представлены творческие работы в разных техниках мам школы. Концерт был организован силами классных руководителей и представителями ШУСа.

Ко «Дню рождения школы» ШУСом была проведена акция «Поздравительная открытка школе», которую тоже можно отнести к данному направлению.

В школе работали следующие студии и кружки:

* вокальная (11 человек)
* литературная (24 человек)
* рукоделие (35 человек)
* бисероплетение (15 человек)
* студия игры на гитаре (4 человек)
* хореография (40 человек)
* театральная студия «Артсфера» (5 человек)

В рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО учащиеся посещали учреждение дополнительного образования центр детского творчества «Алые паруса» (15 человек), художественный музей («музейные уроки» - 60 человек), библиотеку им. В. Ульянова (45 человек) «Театральный квест «Буратино». Для учащихся 10-11 классов библиотекой им. Салтыкова-Щедрина были организованы интеллектуальные игры «Творчество Салтыкова-Щедрина», «Как исчезают языки».

В этом году продолжилось сотрудничество с ДДТ «Центральный». На базе нашей школы работала студия бисероплетения «Волшебные бусинки» (педагог дополнительного образования Лилитко Н.В.) (2-4 классы, 15 человек).

Классными руководителями были проведены следующие классные часы, беседы, круглые столы по данному направлению: «Творчество Б. Захадера», «Ты и твое имя», «Наши мамы», «Мастерская по изготовлению сувениров», «Литературная гостиная», «Эрмитаж – сокровищница мирового искусства», «Евгений Крылатов».

Надо отметить, что в этом году сократилось число посещений классными коллективами театральных спектаклей: театр «Первый» творческая мастерская Крикливого и Панькова «История великих идей» - 9Б и 10Б классы, к/т «Победа» «Ван Гог и Япония» - 10Б, «НОВАТ» балет «Баядерка» - 9А класс, театр «Глобус» спектакль «Дни Турбиных», - 6Б, 6А классы, Музыкальный театр спектакль «Бременские музыканты» - 4 класс, ДКЖ «Приключения в Новом году» - 1-4 классы, экскурсия в кукольный театр – 1-е классы. Классный руководитель 9Б класса Свирепова Н.А. организовала экскурсию для своего классного коллектива «Снежны фигуры» в Первомайский сквер с последующим литературным оформлением.

Дежурные классы провели следующие акции по данному направлению: «Викторина «Литературные герои» - 5А класс, «Николай Носов – писатель юбиляр» - 5Б класс, «Готовимся к квизу. Неделя науки и искусства» - 10Б класс.

В рамках деятельности ШУСа был проведен ряд мероприятий для 5-11 классов (см. гражданско – патриотическое и этико – правовое направления).

Надо отметить, что многие мероприятия, проводимые в школьном воспитательном пространстве, решали задачи не одного направления воспитательной работы, а сразу нескольких: «Лента Победы» - гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое, выставка «Открытка «День рождения школы» - гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое, «Посвящение в «Диаложки» - гражданско-патриотическое, этико-правовое, художественно-эстетическое, акция «Подарок 11-тикласснику» - патриотическое, художественно-эстетическое, «Последний звонок» - гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое.

В этом году обучающиеся школы приняли участие в открытом городском конкурсе «Чтение – пространство для творчества». Кузнецова Валерия, ученица 10Б класса получила диплом лауреата II степени в номинации «Иллюстрация к книге», Жаманакова Анна, ученица 6А класса получила диплом лауреата III степени в номинации «Буктрейлер». Маркевцева Александра, ученица 11 класса, получила специальный приз. В этом мероприятии приняли такие учащиеся как Васюков Илья (10Б), Старкова Полина (7А), Говор Дарья (7А), Носырева Екатерина (5Б), Квирквелия Софья (5Б), «Будских Анастасия» (6Б). Наша школа представила самое большое количество участников.

Также надо отметить успешное участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» Васюковой Софьи (диплом лауреата).

В конце этого учебного года вокальная студия школы «Диалог» давала отчетный концерт для родителей, учителей и учащихся школы. Концерт был организован в форме арт-кафе. Две ученицы 11 класса Евдокимова Полина и Маркевцева Александра получили «Свидетельство об окончании вокальной студии школы «Диалог». Девушки на протяжении 5 лет занимались в студии, участвовали в значимых для школы событиях.

Данное направление в этом учебном году реализовалось в полной мере, однако надо отметить, что не удалось организовать запланированные выставки творческих работ обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над активизацией участия обучающихся школы в творческих фестивалях и конкурсах разных уровней.
2. Активизировать участие родителей в данном направлении.
3. Увеличить число акций дежурных классов по данному направлению.
4. Через ШУС организовать выставки творческих работ обучающихся школы.
5. Активизировать посещение «Театрального Новосибирска».

**Общественно – полезная деятельность:**

1. Формировать осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду через увеличение количество классных часов, бесед, круглых столов по данному направлению, КТД, участие в акциях и мероприятиях не только в общешкольных, но и в окружных, городских.
2. Развивать организационные и коммуникативные компетенции у обучающихся.
3. Усилить контроль за дежурством по классу и школе. Продумать систему поощрения для наиболее активных классных коллективов.
4. Увеличить число акций дежурных классов по данному направлению.

**Общественно – полезная деятельность** осуществлялась через традиционное дежурство по школе, в классах. Осенью и весной проводились субботники на хоккейной коробке и детской площадке, прилегающей к дому, в котором находится школа.

Учащимися 10 «А» класса (классный руководитель Кузнецова Е.И.) в рамках дежурства по школе была проведена, ставшая традиционной, акция «Поможем братьям нашим меньшим», где ребята собрали для приюта бездомных животных корм, одеяла, медикаменты, игрушки для кошек и собак. В рамках акции дежурного класса был организован сбор макулатуры в начале и в конце учебного года (11 класс). Коллектив 10Б класса провел акцию «Поделись игрушкою своей», где обучающимся школы было предложено принести игрушки, настольные игры, которыми уже не пользуются дома и обменяться друг с другом. В течение года проводились генеральные уборки в классных комнатах и в школе в целом, а также организовывалось оформление школы и классных комнат к проводимым мероприятиям.

Классными руководителями проводились следующие классные часы: «Школа вежливости» (Мочалина Е.В., 1А класс), «Дежурство – что это такое? (Чагина Т.Е., 2А класс), «Как я участвовал в декаде пожилого человека» (Спицына Л.А., 3Б класс), «Труд украшает человека» (Мочалова Н.Ю., 5Б класс), «Что такое милосердие» (Лапезина А.С., 6А класс), «Догоняя время», «Что значит трудиться?», «Семья – это мы» (Сюсина Л.И., 6Б класс), «Деловые навыки» (Кузнецова Е.И., 10А класс).

Участие обучающихся 10Б класса в переводе международных юношеских игр по волейболу (см. выше), также можно отнести к данному направлению. В других городских и окружных мероприятиях учащиеся школы не принимали участия.

Рекомендации по данному направлению:

1. Принимать участие в акциях и мероприятиях данного направления не только в общешкольных, но и в окружных, городских.
2. Увеличить число акций дежурных классов по данному направлению.
3. Активизировать родителей в данном направлении.

**Интеллектуально – познавательное направление:**

1. Формировать целенаправленный интерес к познанию мира, через расширение кругозора обучающихся: проведение различных акций дежурным классом затрагивающих данное направление, проведение тематических классных часов, посещение научных центров и т.д.
2. Принимать участие в районных и городских интеллектуальных играх.
3. Усилить данное направление через деятельность ШУСА: проведение различных «интеллектуальных битв», конкурсов, встреч с интересными людьми.

Задачи **интеллектуально – познавательного направления** решалисьчерез ряд традиционных мероприятий: участие во всероссийских интеллектуальных играх «Кенгуру» (математика) (3-9 классы), «Русский медвежонок» (русский язык) (3-11 классы), «Британский бульдог» (английский язык) (5-11 классы), «Золотая середина» (5-11 классы), городской интеллектуальной игре «Лукоморье» (литература) (1-6 классы), «Человек и Природа» (1-9 классы), городской конкурс по английскому языку «Не упускай свои возможности» (7-11 классы), «Полиглот» (9-11 классы), городском конкурсе исследовательских проектов учащихся 1-4 и 5-8 классов, окружной и городской этап городской олимпиады по психологии (10-11 класс). Классными руководителями и учителями-предметниками были организованы экскурсии: в музей археологии по открытым небом (9Б. 10А, 10Б), музей геологии (9Б, 10Б классы), в Новосибирский океанариум (10Б, 9Б, 6А, 6Б классы), «Музей человека» (7Б класс), в «Мастерскую по изготовлению мороженного» (7А класс), в кулинарный мастер-класс (6А, 5Б классы), посещение к\т «Победа» «Человек на луне» (6Б класс), урок-экскурсия «Дельфиния» (5Б класс), краеведческий музей (5А класс), в Новосибирский ботанический сад (академгородок) (4, 3Б, 2А классы), этнографический центр, посещение театра «Путешествие за луной», выставка «Что может микроскоп» (1А, 1Б классы).

Классными руководителями были проведены классные часы и беседы: «День птиц», «Современный космос» (1А,1Б), «85 лет Ю.А. Гагарину» (2-11 класс), «Космос – это мы» (5Б класс), «Мечта человечества» (6Б), «Первый человек в космосе» (9Б).

В рамках проведения акции дежурного класса, 9А класс провел акцию, посвященную Дню космонавтики. На переменах в холле была организована викторина, на котором обучающиеся школы отвечали на вопросы по данной тематике. Наиболее знающие ученики награждались сладкими призами. 8 класс провел акцию «Удивительно рядом» и «Юные изобретатели», учащиеся 10Б провели две акции, которые можно отнести как интеллектуально-познавательному направлению, так и художественно-эстетическому: «Знаки зодиака» и «Готовимся к Квизу. Неделя науки и искусства».

Слабым звеном в данном направлении не первый год является участие в районных и городских интеллектуальных играх. Однако Школьным Ученическим Советом в этом году была заложена новая традиция проведения «Квиза» в конце 3 четверти. Также надо отметить, что с января для обучающихся, посещающих группу продленного дня ДДТ «Центральный» организовал «Клуб интеллектуальных игр», что очень заинтересовало ребят младшего школьного возраста.

Рекомендации к интеллектуально – познавательному направлению:

1. Принимать участие в районных и городских интеллектуальных играх.
2. Организовать встречи с «интересными людьми» (учеными, научными руководителями и т.д.).
3. Привлекать родительское сообщество.

**Профориентационное направление:**

1. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через плановые встречи с людьми разных профессий с привлечением родительского сообщества и сообщества выпускников школы «Диалог».
3. Продолжить работу по взаимодействию с учреждениями дополнительного и профессионального образования, высшего образования, предприятиями города.
4. Организовать профориентационные тренинги для обучающихся 8-11 классов (1 раз в полгода).
5. Организовать встречи-консультации педагога – психолога с родителями (8-10 классов) (1 раз в полгода) по проблеме выбора будущей профессии обучающихся.

Задачи **профориентационного направления решались** через программные предметы, такие как «Профориентация» (8 – 9-е классы), «Технология профессиональной карьеры» (10 – 11-е классы).

Проводились классные часы: «Путешествие по школьным предметам» (3А класс), «Познай себя» (6Б класс), «Моя будущая профессия», «Мир профессий. Человек-техника» (9А класс), «Беседа с волонтером профориентационного цента» (9Б класс), цикл классных часов «Профессии моих родителей» с участием родителей класса (10Б класс).

В этом году классными руководителями было организовано только две экскурсии на одно предприятие города – завод по производству кока-колы (5Б класс и 6Б класс). Многие экскурсии, организованные по интеллектуально-познавательному направлению можно отнести и к профориентационному.

Представители разных высших и средне-специальных учебных заведений в течение года проводили беседы-агитации с обучающимися, раздавали буклеты и книжки с информацией о своем учебном заведении (НГУЭУ, НГПУ).

Однако надо отметить, что должного взаимодействия с учреждениями профессионального и высшего образования не получилось по ряду объективных причин.

Педагог-психолог школы Свирепова Н.А. проводила профориентационные консультации с обучающимися школы и родителями по запросу. Встречи с людьми разных профессий были организованы частично на базе одного класс - 10Б (цикл классных часов «Профессии моих родителей»). Опыт оказался очень удачным. Планируется на следующий год расширить аудиторию.

На родительских собраниях не раз выступали представители дополнительного образования с предложением организовать на базе нашей школы различную деятельность, которая выполняла бы роль профориентационной работы. Но отклика среди родительского сообщества не получили.

Рекомендации к данному направлению:

1. Продолжить работу по взаимодействию с учреждениями дополнительного и профессионального образования, высшего образования, предприятиями города.
2. Организовать плановые встречи с людьми разных профессий с привлечением родительского сообщества и сообщества выпускников школы «Диалог».
3. Организовать акции дежурного класса по данному направлению.

**Работа с кадрами**

1. Продолжать совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, в том числе через овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, участие в профессиональных конкурсах.
2. Усовершенствовать систему мониторинга деятельности классных руководителей.
3. Продолжить использовать технологию «Портфолио» в работе классных руководителей, работающих в рамках реализации ФГОС.
4. Продолжить работу с молодыми и малоопытными классными руководителями через систему консультаций.
5. Повышать правовую грамотность классных руководителей.

**Работа с классными руководителями** в прошедшем году строилась традиционным образом:

1. Еженедельные организационные и тематические совещания.
2. Работа методического объединения классных руководителей.
3. Мониторинг воспитательной работы каждого классного руководителя.

В течение всего учебного года каждым классным руководителем велась папка классного руководителя, в которой фиксировались цель и задачи на год, планирование, особенности классного коллектива, работа с родителями, психологом, социальным педагогом. Через направления воспитательной работы исследовались следующие параметры духовно-нравственного развития и социализации учащихся:

1. Социальное развитие учащихся

2. Нравственное развитие учащихся

3. Отношение к учению и труду

4. Экологическая культура и культура здоровья учащегося

5. Эстетическое развитие учащихся

По итогам исследования получились следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | | | | | | |
| Уровни | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4 |
| Высокий | 4/31% | 13/93% | 12/70% | 11/69% | 9/82% | 7/58% | 6/40% |
| Хороший | 2/15% | 1/71% | 5/29% | 5/31% | 2/18 | 3/25% | 8/53% |
| Средний | 7/54% | 0 | 0 | 0 | 2/13 | 2/16% | 1/7% |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 9А | 9Б | 10А | 10Б | 11 |
| Высокий | 5/42% | 10/90% | 9/75% | 13/93% | 8/57% |
| Хороший | 7/58% | 5/9% | 3/25 | 1/7 | 2/14% |
| Средний | 0 | 0 | 3/30% | 0 | 5/29% |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока

(академический час) во всех классах, за исключением 1-го класса не превышает

45 минут. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-4-х, 9-х и 11 классах продолжительность – 34 недели, в 5-7-х классах – 35 недель, в 8-х, 10 классах – 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30

календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается Учреждением и

утверждается приказом директора Учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 3 |

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

**Материально-техническая база учебного процесса**

В школе имеются 12 учебных кабинетов, лаборатория, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Проблемой для улучшения учебно-материальной базы школы является её нахождение в неприспособленном помещении.

**Анализ материально-технического, информационно-методического оснащения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 % |
| Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе | 37 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
| Наличие медиатеки | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 % |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 % |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 8 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |

**Общие выводы**

Создаваемая в школе система работы в 2019 году обеспечила условия и позволила решить задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили успешное завершение учебного года. План работы школы в целом выполнен. По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2019 году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя в достаточной мере государственное задание.

Проблемы, выявленные в ходе анализа работы позволили педагогическому коллективу школы выдвинуть следующие задачи на 2020 учебный год:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы ОУ, создание условий для введения ФГОС СОО.
2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности образовательного пространства.
3. Осуществление комплекса мер по поэтапному внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Создание системы мониторинга качества образования в классах, работающих в рамках реализации ФГОС.
4. Внедрение современных форм воспитательной деятельности, *через совершенствование модели детско-взрослой общности,* направленных на эффективное достижение результатов развития детей,обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к Родине.
5. Развитие кадрового потенциала ОУ, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, закрепление в школе молодых педагогов.
6. Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей.