

|  |
| --- |
| 1. Введение 2. Обобщенные результаты самообследования…………………………………………………………………………………………………….32.1. Оценка системы управления организации…………………………………………………………………………………………………….32.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг……………………………………………………………………………………………………………………………….82.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся………………………………………………………………………………….152.4. Оценка организации учебного процесса……………………………………………………………………………………………………..182.5. Оценка востребованности выпускников……………………………………………………………………………………………………..222.6. Оценка качества кадрового обеспечения……………………………………………………………………………………………………..282.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы……………………….312.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования………………………………………………………….37 3. Прогноз дальнейшего пути развития МАОУ СОШ «Диалог»………………………………………………………………………………….41Раздел 2. Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию………………..43ВведениеМуниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка» ориентировано на качественное современное поликультурное образование. Предметы гуманитарно-лингвистического и художественно-эстетического циклов, которым и отдается предпочтение в школе, в большей степени формируют у учащихся навыки творческого мышления, продуктивной деятельности, закладывают основы коммуникативной культуры.Усиление общегуманитарной подготовки осуществляется в школе как через базовые предметы, предметы углубленного уровня (английский язык, русский язык, история, право), так и через предметы, вводимые за счет школьного компонента. Главную цель литературного образования в «Диалоге» учителя видят в «формировании культуры художественного мышления в целом, художественного восприятия в частности». Историческое образование ориентировано, в первую очередь, на формирование культуры исторического мышления. Ключевая задача курса обществознания: «формирование рационального критического мышления при восприятии различных концепций жизнеустройства и миропонимания». Важнейшими принципами управления школой являются:* демократизм (развитие горизонтальных связей, делегирование части прав и полномочий субъектам школьной жизни с целью формирования у них чувства ответственности за происходящее в школе);
* гуманизм (культивирование уважительных отношений участников школьной жизни друг к другу);
* конструктивность (своевременное выявление и эффективное решение возникающих проблем, работа на перспективу);
* всемерная поддержка оригинальных идей и предложений, инициативы, творчества, достижений каждого участника образовательного процесса.

**2. Обобщенные результаты самообследования.**2.1. Оценка системы управления организации |
|  |  |
| **Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка" |
| **Руководитель** | Аристов Юрий Сергеевич |
| **Адрес ОО** | 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 67а  |
| **Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | Минобрнауки и инновационной политики НСО №888,54ЛО,0002262,15.04.2015г, бессрочно |
| **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | МИНОБРНАУКИ НСО, №2033, серия 54А01 № 0003288, 02 декабря 2016 г. по 28 декабря 2024 г. |
| **Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)** | начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование |

Структура управления организацией определена Уставом МАОУ СОШ «Диалог».

Директор МАОУ СОШ «Диалог"– Аристов Юрий Сергеевич, контактный

телефон 218-51-84.

 Заместители директора:

 заместитель директора по УВР – Хромина Светлана Викторовна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по УВР – Лузьянина Марина Юрьевна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по ВР Янина Светлана Борисовна, контактный телефон 221-18- 46.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Общее собрание работников Учреждения;

- Совет Учреждения.

МАОУ СОШ «Диалог» имеет сайт: dialog-school54.ru.

 В этом году коллектив продолжил работу по методической теме: «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Цель:

- определение эффективности организационных мероприятий  по повышению педагогического мастерства учителей, регулирование и коррекция методической работы.

- создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических кадров, развития педагогического творчества и профессионального мастерства, инновационной и информационной культуры педагогов.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование условий образовательного процесса, материально-технической базы ОУ.

2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения через работу методических объединений, самообразование.

4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

5. Повышение роли предметных МО в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Содержание методической работы обусловлено:

· Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями Минобрнауки Новосибирской области, программой развития ОУ.

· Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.

· Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.

· Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.

· Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

· Новыми образовательными стандартами.

Основные направления работыпоконтролю работы с педагогическими кадрами:

* Расстановка и комплектование школы педагогическими кадрами
* Работа школьных методических объединений.
* Повышение квалификации учителей, их самообразование.
* Аттестация педагогических работников.

Методическая работа школы - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель-предметник работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога.

Структура управления методической работой школы

|  |
| --- |
| Педагогический совет |

|  |
| --- |
| ДИРЕКТОР |

|  |
| --- |
| Заместители директора по УВР |
| Методический Совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М/О учителей - предметников |  | М/О классныхруководителей |

Реализация методической работы школы строится через:

* проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания;
* обмен педагогическим опытом (педсовет, семинары, круглые столы, открытые уроки, трансляция методических разработок и т.п.);
* повышение квалификации педагогов школы (курсы т.п.);
* координация и регуляция образовательного процесса (работа методических объединений);
* аттестация педагогов.

На основании Положения о методическом объединении в школе действуют следующие методические объединения:

1. М/О учителей - предметников.

2. М/О классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связан­ной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

**Список руководителей методических объединений МАОУ СОШ «Диалог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическое объединение** | **ФИО руководителя**  | **Категория** | **Методическая тема** |
| 1. | МО учителей начальных классов | Карпенко Людмила Анатольевна | Высшая | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. |
| 2. | МО учителей иностранного языка | Демидова Инна Александровна | Высшая | Стратегии обучения работы с текстом на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. |
| 3. | МО учителей естественно-научного и математического циклов | Кульман Елена Геннадьевна | Высшая | Интеграция предметов естественно-математического цикла как средство развития ключевых компетенций. |
| 4. | МО учителей художественно-эстетического и гуманитарного циклов | Сюсина Лариса Ивановна | Высшая | Деятельностный подход через межпредметные связи и проектную деятельность обучающихся при реализации ФГОС. |
| 5. | МО учителей истории и обществознания | Паринов Олег Васильевич | соответствие | Повышение роли общественных наук в патриотическом воспитании учащихся на уроках истории России, истории Сибири, обществознания. |
| 6. | МО классных руководителей | Янина Светлана Борисовна | высшая | Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС. |

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы на новый учебный год, программы вариативной части учебного плана, программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки. На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы: организация работы с одаренными детьми, представление опыта работы учителей, анализ инновационной работы, подготовка к семинарам и педсоветам, обсуждение характеристик педагогов на награждение, утверждение графика аттестации, подготовка к анализу работы методических объединений. Особое внимание в этом году уделялось введению ФГОС СОО, анализу условий для введения ФГОС СОО и проблеме оценки качества образования.

**2.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг**

Образовательный процесс в МАОУ СОШ «Диалог» организован в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для первых - четвертых классов (ОС Школа «России») МАОУ СОШ «Диалог» является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для учащихся 1-2 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 3-4 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Учебные периоды – четверти, в 1 -ом классе устанавливается безотметочное обучение, во 2- 4-ых классах оценивание производятся по четвертям. В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ «Диалог», соответствующей ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной(русский) язык и родная (русская) литература, иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский/немецкий), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России(основы духовно-нравственной культуры народов России); естественно-научные предметы (физика, биология, химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология) и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях реализации прав обучающихся начального общего, основного и среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях») на изучение родного языка из числа языков Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы, учебный план ООП НОО, ООО, СОО предусматривает изучение родного (русского) языка и литературы на родном (русском) языке.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право родителей (законных представителей) до завершения ребёнком начального, основного и среднего общего образования на выбор языка осуществляется на основании заявления. Сбор заявлений с родителей (законных представителей) осуществляется в срок до 05 сентября нового учебного года и отражается в учебном плане учебными предметами обязательной предметной области «Родной язык и литература на родном языке».

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы при наличии более 14 обучающихся. Учитывая особенности ООП ООО МАОУ СОШ «Диалог», предполагается увеличение часов на изучение обязательных предметов – иностранный язык (английский язык) в 5-9 классах на 2 часа. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают 2,5 часов в 6-8 классах, 3,5 часов в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части,

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

 - введение учебных курсов метапредметной направленности, обеспечивающих условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Эта часть учебного плана направлена на дальнейшую реализацию Концепции изучения английского языка. Во всех классах предполагается введение специально разработанных учебных курсов по развитию отдельных учебных навыков и знаний по английскому языку. С этой целью предлагается включение в учебный план следующих курсов:

• «Практическая фонетика английского языка» - 5 класс.

• «Читаем по-английски» - 6 класс.

• «Практика чтения и письма на английском языке» - 7 класс.

• «Страноведение. Англоговорящие страны» - 8 класс.

• «Развитие умений письменной речи в формате ОГЭ» - 9 класс.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 70 учебных недель за два года. В 10 классе продолжительность учебного года – 36 недель, в 11 классе – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Литература», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «География», а также интегрированные учебные предметы: «Обществознание» (включая экономику и право); «Естествознание» представлен раздельными предметами «Биология», «Химия», «Физика». В учебном плане увеличено количество часов на изучение предметов «Математика», «Химия», что позволяет расширить знания учеников по этим предметам, и сохранить для них более широкую образовательную траекторию продолжения образования после окончания школы.

Помимо углубленного изучения английского языка, в школе созданы условия для профильного изучения. Профильные общеобразовательные предметы, позволяющие реализовать филологический профиль на уровне среднего общего образования – «Русский язык», «Английский язык». Предмет «Английский язык» позволяет продолжить развитие школьной образовательной концепции – углубленного изучения английского языка на основной ступени образования, целью которой является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников. Русский язык продолжает филологическую базу обучения школьников, что способствует совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, к получению высшего гуманитарного образования.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

* «МХК» (10 и 11 классы – по 0,5 часа в неделю). Изучение этого предмета позволяет обеспечить расширение знаний обучающихся по истории и обществознанию – предметам востребованных у старшеклассников при выборе выпускных экзаменов.
* «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» (10-11 классы – в объеме 70 часов).
* «Информатика и ИКТ» (10-11 классы по 2 часа в неделю). Предмет поддерживает развитие информационно-коммуникативных навыков школьников, расширяет их пространственные возможности овладения информацией.
* «Экономика и предпринимательство» (10-11 классы по 0,5 часа в неделю). Изучение этого предмета направлено на формирование базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и на выработку практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.
* «Астрономия» (10 класс – в объеме 35 часов, 1 час в неделю). Изучение этого предмета направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Спецкурсы и факультативы по выбору учащихся определяются запросами обучающихся и включают следующие предметы:

* «Сложные вопросы современного обществознания» (1 час в неделю в 10 классе). Предмет рассчитан на углубление знаний и отработку навыков работы с тестовыми заданиями в формате ГИА.
* «Развитие умений устной речи в формате ГИА» (иностранный язык (английский)11 класс – 0,5 часа). Курс направлен на развитие умений устной речи, выстраивание собственного монологического высказывания на английском языке.
* «Развитие творческих способностей учащихся при работе над собственными темами» (литература, 10 класс – 0,5 часа в неделю). Курс направлен на развитие навыков работы с текстом, его анализом, что способствует формированию межпредметных знаний учащихся и может быть ценен при подготовке к выполнению 2 части ГИА по любому предмету.
* «Основы правовых знаний» (1 час в неделю в 11 классе). Этот курс является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный правовой курс непросто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юрисприденции, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по результатам переводных экзаменов, которые проводятся на последней учебной неделе года. Во всех классах предусмотрены переводные экзамены по русскому языку, математике, английскому языку, а также один предмет по выбору. По остальным предметам проводятся итоговые контрольные работы в форме теста. Предметы вариативной части учебного плана оцениваются по итогам текущей успеваемости.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной аттестацией (далее – ГИА). ГИА проводится в формах – единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

**ФГОС СОО. Профили обучения**

Школа «Диалог» в 2019/20 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по филологическому профилю по учебному плану БУП-2004. В целях профилизации были предложены для изучения на углубленном уровне следующие предметы: русский язык, английский язык.

В 2020/21 году с учетом запросов обучающихся 10-го класса, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план гуманитарного профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, английский язык, история и право.

**Внеурочная деятельность**

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна-2020.**  Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в  приложении в таблице.

 **Осень-2020.**В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к личностным образовательным результатам осуществляется через систему воспитательной работы по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей системы формирования гармонично развитой личности. Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание и вместе с тем формирование гражданской позиции обучающихся осуществляется через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. К ним относятся:

− тематические классные часы

− проекты патриотической направленности

− уроки мужества − мероприятия, посвященные Дням воинской славы

− участие в смотрах-конкурсах

− тематическое оформление стендов к торжественным и памятным датам

 - участие в школьных акциях

Для решения задач **спортивно - оздоровительного направления** проводились такие мероприятия как традиционный «День здоровья», «Веселые старты». Классные руководители в течение всего учебного года проводили классные часы и беседы о здоровом образе жизни, уроки безопасности: «Дорога и дети», «Чтобы гриппа не бояться надо летом закаляться», «Безопасный путь до школы», «Что мы знаем о витаминах», «о правилах безопасности в период сложных погодных условий», «Противопожарная безопасность», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Безопасность в период каникул», «Профилактика табакокурения и суицидального поведения», «Вредные привычки не для нас», «Экология и энергосбережение», «Здоровое питание», «Мое здоровье в наших руках», «Техника безопасности на зимних дорогах», «ЗОЖ в мои 16 лет», «Осторожно, экстремизм!».

Для решения поставленных задач **художественно-эстетического направления** включало в себя ряд общешкольных мероприятий, работу кружков, участие в различных районных и городских праздниках и конкурсах, посещение выставок, экскурсий, классные часы и беседы по данному направлению.

Взаимодействие классных руководителей со Школьным Ученическим Советом осуществлялось через проведение акций: «Лозунг ко Дню рождения школы», «Подарок диаложкам» (оформление флажков), «Подарки выпускникам», флешмоб «Юбилей директора», «Подарки детям реабилитационного центра «Виктория», Сбор макулатуры», «Помоги братьям нашим меньшим»; общешкольных мероприятий «Мультипликация», «Один в один».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности**  | **Название программы ВД** | **Параллели классов** |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | Лекционные занятия в рамках классных часов | 5-9 кл |
| Музейные уроки | 1-11 кл |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | Смысловое чтение | 1-4 кл |
| Научное общество учащихся «Эврика» | 5-9 кл |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Газета «Время Диалога» | 5-9 кл |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Профилактический марафон (лекции по ЗОЖ) | 5-9 кл |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Экскурсии в музеи, художественные галереи | 5-11 кл |
| Трудные вопросы школьной программы | 5-11 кл |
| Проектная мастерская «Как написать проект?» | 5-9 кл |
| РПС. Умники и умницы | 1-2 кл |
| Математика и конструирование | 3-4 кл |

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

В МАОУ СОШ «Диалог» сформирована система дополнительного образования, позволяющая реализовать личностно-ориентированную стратегию обучения и воспитания.

Показатели занятости обучающихся в системе дополнительного образования:

Начали работу две шахматных секции, организованные ДДТ «Центральный» для 1-х классов и ЦДО «Алые паруса» для 2-4-хклассов. Традиционными стали танцевальные студии, организованные педагогом группы продленного дня Устьянцевой Е.В. и учителем физической культуры Мочаловой Н.Ю.

В школе работали следующие студии и кружки:

* вокальная (11 человек)
* литературная (24 человек)
* рукоделие (35 человек)
* бисероплетение (15 человек)
* хореография (40 человек
* танец

В рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО учащиеся посещали учреждение дополнительного образования центр детского творчества «Алые паруса» (15 человек), художественный музей («музейные уроки» - 60 человек), библиотеку им. В. Ульянова (45 человек) «Театральный квест «Буратино». Для учащихся 10-11 классов библиотекой им. Салтыкова-Щедрина были организованы интеллектуальные игры «Творчество Салтыкова-Щедрина», «Как исчезают языки».

В этом году продолжилось сотрудничество с ДДТ «Центральный». На базе нашей школы работала студия бисероплетения «Волшебные бусинки» (педагог дополнительного образования Лилитко Н.В.) (2-4 классы, 15 человек).

**Занятость детей в системе дополнительного образования школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
|  | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся |
| 1-4 | 93 (105) | 89% | 95(104) | 91% | 120 (120) | 100% |
| 5-8 | 30 (100) | 30% | 72(109) | 66% | 110 (110) | 100% |
| 9-11 | 21 (42) | 50% | 54 (68) | 79% | 23 (44) | 52% |

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2020 году школа работала в новых особых условиях. Был создан ряд документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (см таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Документ** | **Ссылка на сайт** | **Примечание** |
| Март 2020 | Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | [http://dialog-school54.ru/documents/](http://dialog-school54.ru/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%9633%20%D0%BE%D1%82%2012.11.20%20%D0%9E%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.jpg) | Настоящее положение устанавливает правила использования ЭО и ДОТ. |
| Август  2020 | Приказ об организации работы МАОУ  СОШ «Диалог» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 | [http://dialog-school54.ru/documents/](http://dialog-school54.ru/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%9633%20%D0%BE%D1%82%2012.11.20%20%D0%9E%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.jpg) | –Обозначены требования к содержанию и организации работы ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции |
| Ноябрь 2020 | Приказ о внесении изменения в календарный учебный график | [http://dialog-school54.ru/documents/](http://dialog-school54.ru/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%9633%20%D0%BE%D1%82%2012.11.20%20%D0%9E%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.jpg) |  - внести изменения в календарный учебный график-утвердить срок осенних каникул с 26 по 15 ноября 2020г |
| Ноябрь 2020  | Приказ о режиме работы в период действия режима повышенной готовности | [http://dialog-school54.ru/documents/](http://dialog-school54.ru/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%9633%20%D0%BE%D1%82%2012.11.20%20%D0%9E%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.jpg) |  |

.

**Успеваемость выпускников**

В 2020 году образовательные программы реализованы в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Единица измерения | Доля обучающихся, освоивших ООП |
| Полнота реализации ООП на уровне  |
| НОО | 100% | 100% |
| ООО | 100% | 100% |
| СОО | 100% | 100% |

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования (НОО, ООО, СОО) по итогам 19-20 учебного года имеет положительную динамику:

**Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся  | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость % | Качество % |
| **Начальное общее образование** |
| 1а |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 14 | 2 | 10 | 0 | 0 | 100 | 85 |
| 2б | 16 | 5 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3а | 17 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3б | 15 | 1 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4а | 13 | 2 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4б | 12 | 1 | 10 | 0 | 0 | 100 | 91 |
| **Итого** | **87** | **12** | **64** | **0** | **0** | **100** | **73** |
| **Основное общее образование** |
| 5 | 18 | 1 | 9 | 0 | 0 | 100 | 55 |
| 6а | 16 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100 | 56 |
| 6б | 16 | 2 | 9 | 0 | 0 | 100 | 68 |
| 7а | 19 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 57 |
| 7б | 17 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 35 |
| 8а | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 40 |
| 8б | 15 | 0 | 4 | 3 | 0 | 80 | 33 |
| 9 | 15 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100 | 60 |
| **Итого** | **126** | **9** | **55** | **3** | **0** | **97,5** | **50** |
| **Среднее общее образование** |
| 10 | 19 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100 | 78 |
| 11а | 10 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 70 |
| 11б | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 58 |
| **Итого** | **41** | **6** | **23** | **0** | **0** | **100** | **70** |
| **Всего** | **254** | **27** | **142** | **0** | **0** | **100** | **66** |

Система общешкольного мониторинга в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- мониторинг личностных результатов;

- контрольные работы предметного и метапредметного характера по предметам учебного плана;

-комплексные диагностические работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией);

- всероссийские проверочные работы;

- защита итоговых индивидуальных проектов;

- внутренний мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;

- оценка качества удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Одним из направлений формирования метапредметных образовательных результатов реализации ООП ООО и частью её системы мониторинга является ведение обучающимися МАОУ СОШ «Диалог» портфолио личных достижений.

Мониторинг предметных результатов включает сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов выполнения обучающимися ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**2.4. Оценка организации учебного процесса**

В течение 2020 года педагогический коллектив продолжил работу над темой «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- выполнение законодательства в реализации прав обучающихся на получение основного образования (Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ, ст.5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ»);

 - осуществление внутреннего мониторинга личных академических успехов обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование образовательных технологий внутренней системы оценки качества образования, направленных на обеспечение высокого уровня учебно-воспитательного процесса.

- организация и проведение внутренних диагностических работ по оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов;

- организация своевременной работы по профилактике неуспеваемости обучающихся, осуществление контроля состояния работы учителей и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости, пропусков обучающимися уроков без уважительной причины;

- организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся как части системы внутреннего мониторинга качества образования и отражения динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- реализация плана работы по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;

- ориентация образовательного процесса на внешнюю оценку уровня учебных достижений обучающихся по результатам выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ, прохождения государственной итоговой аттестации;

-реализация плана ВШК состояния преподавания с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Частью системы внутришкольного мониторинга качества образования является промежуточная аттестация, которая, как и текущая аттестация, отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Промежуточная аттестация в 2020 году была проведена для всех обучающихся 2 – 11 классов по всем предметам учебного плана.

 В силу сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации в 4й четверти 2020года было организовано дистанционное обучение. В связи с этим школа поменяла формат промежуточной аттестации, так как дистанционное обучение выпало на 4-ю четверть.

 Промежуточная аттестация в 2020 году была организована в 2-11 классах в форме учета результатов четвертных и полугодовых (в 10 классе) отметок, как среднее арифметическое и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020 году ввиду особых эпидемиологических условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации: 9 класс -15 чел., 11 классы - 22 чел.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ в 4 классах (русский язык, математика, английский язык).

По предметам окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости за периоды обучения по учебным четвертям.

На уровне основного общего образования, среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся была проведена как на основе результатов текущего контроля успеваемости за периоды обучения по учебным четвертям/ полугодиям (предметы физическая культура, ОБЖ, искусство (музыка), искусство (ИЗО), технология, а также предметы части учебного плана, реализуемого участниками образовательного процесса), так и в форме итоговых контрольных работ.

 Результаты промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ учитывались при выставлении годовой отметки за текущий учебный год наряду с результатами текущего контроля знаний по четвертям или полугодиям. Для проведения промежуточной аттестации в форме итоговых контрольных работ были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные на уровне методических объединений и утвержденные методическим советом школы, в содержание контрольных работ по отдельным предметам были включены контрольно-измерительные материалы всероссийских проверочных работ, экзаменационные материалы открытой базы данных ФИПИ в выпускных классах.

Результаты годовой промежуточной аттестации учеников 9 класса в 2020году являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и зачисления учеников в профильный 10-й класс.

 **Результаты ВПР**

 В силу сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации в первой четверти 2020 года осенние ВПР были перенесены на весну. Всероссийские проверочные работы качества знаний были проведены по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах; по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах; по математике, русскому языку, географии, обществознанию в 7х классах, по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку (английскому), физике в 8х классах.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %** | **Успеваемость, % Соответствующий уровень** | **Качество, % Соответствующий уровень** | **Понизили отметку, %** | **Подтвердили отметку, %** | **Повысили отметку, %** | **Доля подтвердивших и повысивших отметку** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 5 классы | 0 | 415% | 1970% | 415% | 100% | 86% | 6/22% | 2074% | 13% | 77,7 |
| 6 классы | 0 | 741% | 1059% | 0 | 100% | 59% | 5/29% | 1271% | 0 | 70 |
| 7 классы | 13% | 1037% | 726% | 0 | 96% | 56% | 311% | 622% | 311% | 33,3 |
| 8 классы | 274% | 415% | 1244% | 933% | 93% | 78% | 415% | 1556% | 830% | 85 |
| математика | 5 классы | 0 | 27% | 1556% | 1037% | 100% | 93% | 622% | 1556% | 622% | 78 |
| 6 классы | 213% | 744% | 637% | 16% | 94% | 56% | 425% | 1063% | 212% | 75 |
| 7 классы | 27% | 1348% | 1141% | 14% | 93% | 44% | 1141% | 1556% | 13% | 59 |
| 8 классы | 0 | 1550% | 930% | 620% | 100% | 50% | 620% | 2067% | 413% | 80 |
| биология | 6 классы | 214% | 1071% | 17% | 0 | 86% | 7% | 1393% | 17% | 0 | 7% |
| 7 классы | 29% | 1461% | 730% | 0 | 91 | 31 | 2187% | 313% | 0 | 13 |
| 8 классы | 27% | 770% | 723% | 0 | 93% | 23% | 2997% | 13% | 0 | 3 |
| география | 7 классы | 0 | 34 | 62 | 4 | 100 | 65 | 50 | 50 | 0 | 50 |
| 8 классы | 9 | 50 | 28 | 13 | 91 | 41 | 59 | 41 | 0 | 41 |
| историяобществознание | 6 классы | 7% | 39% | 47% | 7% | 94% | 47% | 80% | 20% | 0 | 20/100% |
| 7 классы | 0 | 42% | 58% | 0 | 100% | 58% | 80% | 20% | 0 | 20/100% |
| 8 классы | 0 | 72% | 28% | 0 | 100% | 29% | 69% | 11% | 0 | 11/100% |
| 7 классы  | 4% | 42% | 38% | 15% | 92% | 54% | 57% | 43% | 0 | 43/100% |
|  | 8 классы | 0 | 22% | 55% | 22% | 100% | 77% | 45% | 52% | 3% | 52/100% |
| Иностранный язык (английский) | 8 классы | 18 | 19 | 50 | 13% | 81,5% | 63% | 50% | 44 | 6% | 50% |
| физика | 8 классы | 4/15% | 20/68% | 5/17% | 0 | 86% | 5/20% | 17/59% | 9/31% | 0 | 9/31% |

**Вывод:** Мониторинг по проверке уровня сформированности УУД показал, что труднее всего детям даются задания, где необходимо установить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учителям МО необходимо продолжить работу в этом направлении и проводить срезовый контроль на протяжении всего обучения на уровне начального и основного общего образования.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для устранения дефицитов, выявленных во время ВПР, совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также провести корректировку для восполнения данных дефицитов;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**2.5. Оценка востребованности выпускников**

**Итоговая аттестация**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице (см ниже). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника, что составило 13% от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата об окончании средней школы был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 9 % от общей численности выпускников 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из 22 выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 21 человек (95 %).

Представим данные:

 **Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 классы** | **11 классы** |
| Общее количество выпускников | 14 | 22 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 14 | 22 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 14 | 22 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 21 |

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Количество 9-х классов всего** | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 37 |  | 25 |  | 15 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 2 | 5 | 2 | 8 | 2 | 12 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 17 | 45 | 12 | 48 | 7 | 46 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 37 | 100 | 25 | 100 | 15 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Количество обучающихся в 11х классам по профилям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Профиль | **Кол-во человек** |
| **11А** |  Филологический | 10 |
| **11Б** | Филологический | 12 |
| **Итого**  |  | **22** |

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11А** | **11Б** | **% от общего количества** |
| Русский язык |  10 | 11 | 95 |
| физика | 0 | 0 | 0 |
| математика (профиль) | 4 | 3 | 33 |
| химия | 1 | 2 | 14 |
| биология | 4 | 2 | 28 |
| история | 4 | 3 | 33 |
| обществознание | 7 | 3 | 47 |
| английский язык | 4 | 1 | 23 |
| информатика | 1 | 2 | 14 |
| география | 0 | 0 | 0 |
| литература | 0 | 3 | 14 |

**Количество медалистов в сравнении за три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 3 |  2 | 2 |

**Математика**

**Профильный уровень**

Минимальный порог – 27 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф.И.)** | **Max балл (кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| **11 А** | 10 | 4 | 0 |  **62** балла | 49 |
| **11Б** | 12 | 3 | 0 |  **78** баллов | 50 |
| Итого по школе: | **22** | **7** | **0** |  | **49 баллов** |

**Русский язык**

 Проходной балл – 36 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф.И.) | Max балл кол-во баллов) | Средний тестовый балл по школе |
| **11 А** | 10 | 10 | 0 |  **91 балл** | 77 баллов |
| **11Б**  | 12 | 11 | 0 | **98 баллов** |
| Итого по школе: | 22 | 21 | 0 |  | **77 баллов** |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение / предмет /год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **МАОУ СОШ «Диалог»** | 59 | 43 | 49 | 86 | 77 | 77 |

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Количество сдававших** | **Средний тестовый балл** | **Наивысший балл** |
| Литература | Свирепова Н.А. | 3 | 82 | 97 |
| Биология | Кульман Е.Г. | 6 | 64 | 78 |
| Английский язык | Хромина С.В. | 5 | 82 | 97 |
| Обществознание | Паринов О.В. | 10 | 65 | 79 |
| Химия | Кульман Е.Г. | 3 | 93 | **100** |
| История | Ошестюк Е.А. | 7 | 74 | 90 |
| Информатика | Кузьменко В.А. | 3 | 60 | 83 |

 Выводы: за последние три года выпускники школы «Диалог» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике показывают результаты выше относительно средних баллов по Новосибирской области. При этом средние баллы по русскому языку и английскому языку стабильно высокие и говорят о системных и глубоких знаниях учащихся по предмету и хорошей подготовке.

 В этом году **100 баллов** по химии получила Дьякова М., ученица 11а класса (учитель Кульман Е.Г.).

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 37 | 25 | 3 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 24 | 14 | 10 | 0 | 16 | 14 | 0 | 2 | 0 |
| 2020 | 15 | 10 | 1 | 3 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |

**2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 33 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов – 45 лет, 73% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

 Имеют отраслевые награды:

нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1;

 «Заслуженный учитель РФ» - 1;

«Почетный работник народного образования» - 1;

награждены Почетной грамотой МО РФ - 2.

**Аттестация педагогов**

 Аттестация педагогических работников является отличным механизмом реализации кадровой политики, хорошим стимулом самообразования и творческой деятельности. Аттестация дает реальную возможность для самореализации учителя, создает условия для объективной оценки его деятельности, обеспечивает в определенной мере социальную защищенность педагогов в условиях экономической нестабильности.

Созданная в школе система повышения квалификации учителей позволяет педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами школы. Однако, стоит заметить, что большинство учителей проходят курсовую подготовку дистанционно, что позволяет экономить временной ресурс и в то же время накопить багаж знаний по определенной теме.

 В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, а также в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.12.2020 № 61829) продлено действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021 года. Соответственно, 9% педагогам предусматривается продление срока действия квалификационной категории в срок до 31 декабря 2021 года. В то же время 3 педагога/9% педагогов аттестовались на высшую категорию, 6 человек (18%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Всего в школе аттестовано 93% учителей, из них 73% - на первую и высшую категорию, на соответствие занимаемой должности – 27 %. Без категории - два человека, вновь прибывшие молодые педагоги (6%).

**Повышение квалификации педагогов**

Важным направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в рамках дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе» в июле-августе 2020 года все учителя (33 педагога/100 %) школы прошли курсы повышения квалификации.

Курсы для руководителей «На пути к цифровой школе: вопросы управления» прошли 3 человека (8,5 %).

 Кроме того, в соответствии с перспективным планом и в рамках образовательных модулей персонифицированной системы повышения квалификации в 2020году было обучено 15% педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность, предмет** | **Тема курсовой подготовки** | **Дата и место прохождения курсов** |
| 1. | Хромина Светлана Викторовна |  Зам директора по УВР, учитель английского языка | «Актуальные компетенции педагога в условиях реализации профессионального стандарта» (40 часов) | 09.12 - 13.01.2020г МКУДПО «ГЦРО» |
| 2. | Сюсина Лариса Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях ФГОС (72 часа) | ООО «Инфоурок», 25.03 – 08.04 2020г |
| 3. |  Красикова Ирина Владимировна | учитель начальных классов | «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС» (72 часа) | 14.09. – 20.09.2020г ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск |
| 4. | Янина Светлана Борисовна |  Зам директора по ВР, учитель музыки  | «Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» (108 часов) | 31.10 - 24.11.2020г ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» |
| 5. | Артеменко Татьяна Николаевна | Учитель английского языка | Проходит переподготовку (английский язык) | НИПК и ПРО 2019-20 год |

Учителя школы из года в год участвуют в работе предметных жюри Всероссийской Олимпиады школьников (муниципальный этап), а также в жюри окружных и городских конкурсов.

В 2020 году учителя участвовали в проверке олимпиадных работ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **ФИО** |
| Вс ОШ (муниципальный этап) | Свирепова Н.А., учитель русского языка и литературы Кульман Е.Г., учитель химии и биологии |
| Олимпиада младших школьников |  Мочалина Е.В., учитель начальных классовДемидова И.А., учитель английского языка |
| НПК младших школьников «Мое первое исследование» | Жукова С.Г., учитель начальных классов |

Выводы: в соответствии с планом учителя регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства, следует также отметить разнообразие форм повышения квалификации, а также использование учителями дистанционной формы обучения.

**2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

В этом году коллектив продолжил работу по методической теме: «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Цель:

- определение эффективности организационных мероприятий  по повышению педагогического мастерства учителей, регулирование и коррекция методической работы.

- создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических кадров, развития педагогического творчества и профессионального мастерства, инновационной и информационной культуры педагогов.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование условий образовательного процесса, материально-технической базы ОУ.

2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения через работу методических объединений, самообразование.

4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

5. Повышение роли предметных МО в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Содержание методической работы обусловлено:

· Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями Минобрнауки Новосибирской области, программой развития ОУ.

· Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.

· Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.

· Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.

· Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.

· Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

· Новыми образовательными стандартами.

Основные направления работыпоконтролю работы с педагогическими кадрами:

* Расстановка и комплектование школы педагогическими кадрами
* Работа школьных методических объединений.
* Повышение квалификации учителей, их самообразование.
* Аттестация педагогических работников.

Методическая работа школы - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель-предметник работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога.

**Участие в олимпиадах и конкурсах**

 Одним из приоритетных направлений школы является активное освоение учащимися исследовательской и проектной деятельности в рамках проекта «Развитие исследовательских навыков учащихся». В школе создано научное общество учащихся «Эврика». Уже на начальном этапе планируется включение школьников в исследовательскую, проектную, поисковую деятельности с представлением результатов деятельности на конференциях, вводятся элементы обучения по индивидуальным программам и в рамках внеурочной деятельности. Ребята начальной школы выступают на конференции «Первые шаги в науке», «Мое первое исследование», а средней школы в научно-практической конференции ЦДТ «Содружество». В старшей школе ведется целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает в дальнейшем участие ребят в работе школьной НПК, и затем окружном, городском и региональном этапах научно-практических конференции НОУ «Сибирь». Исследовательская деятельность учащихся обеспечивает развитие широкого круга компетентностей учащихся, способствует формированию творческой личности обучающегося.

Школьники 5-8 классов МАОУ СОШ «Диалог» ежегодно принимают участие в окружном и городском этапах конкурса исследовательских проектов 5-8 классов. Стоит отметить, что число участников и лауреатов растет.

Однако в 2020 году, в связи с эпидемиологической ситуацией, удалось поучаствовать только некоторым учащимся заочно:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Класс** | **Предмет** | **Руководитель** | **Результат** | **Уровень** |
| Ананьина Виктория | 8б | Английский язык | Демидова И.А. | Лауреат | окружной |
| Богданов Марк | 7а | Русский язык | Сюсина Л.И. | Участник | окружной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018г** | **2019г** | **2020г** |
| **Статус** | **Участники** | **Лауреаты** | **Участники** | **Лауреаты** | **Участники** | **Лауреаты** |
|  | 3 | 2 | 8 | 6 | 2 | 1 |

В целях создания условий для раннего выявления, развития и поддержки детей, одаренных в области исследовательской деятельности, мотивации младших школьников к творчеству, формирования самостоятельности в познании окружающего мира и для развития интеллектуально-творческого потенциала детей в Центральном округе в феврале 2020 года была проведена конференция младших школьников «Моё первое открытие». К сожалению, на окружном этапе никто из школьников не представил работу на конференции из-за недостаточно высокого уровня работ, которые были представлены на школьном этапе.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Основными целями *Всероссийской олимпиады школьников* являются выявление и развитие у учащихся интереса к творческой и научной деятельности, привлечение педагогов к работе с одаренными детьми. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя.

 В *школьном этапе* 2020 года приняли участие 609 школьника 4-11 классов по 16 предметам из 24х. Из них: *201 учащиеся начальных классов(4х). Из них: 99 призеров и 68 победителей*. Наибольший процент по биологии 30,65% и истории 31,71%. Надо отметить, что количество победителей и призеров остается стабильным. Из 6-х классов участвовало большинство (120 участников/352%). Самый высокий коэффициент участия у 5-х классов (30,34%).

*По результатам школьного этапа* наибольшее количество участников - по русскому (84) и английскому (67) языку, что объясняется гуманитарной направленностью школьного образования. Наибольшее количество участников в 7 и 8х классах.

**Результаты школьного этапа (качество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество и процент учащихся, набравших от **25% до 50%** от максимального балла | Количество и процент учащихся, набравших от **50% до 75%** от максимального балла | Количество и процент учащихся, набравших от **75% до 100%** от максимального балла |
| **287** | **47,60%** | **203** | **33,67%** | **54** | **8,96%** |

 Школьники традиционно не участвуют в олимпиаде по физкультуре, технологии, т.к. для этого нет условий в школе.

В *муниципальный* *этап* Олимпиады прошли 46/29 (фактических) участников по следующим 7 предметам: русскому языку, истории, обществознанию, праву, экологии, географии, МХК.

*Призерами* стали 9 человек (фактически 5). Это чуть меньше, чем в прошлом году.

Ананьина В., ученица 9а класса, и Борисюк А. ученица 11класса, стали призерами по *трем предметам*.

Всего в *региональный этап* Олимпиады вышли – 12 участников (фактических – 7, одна из них призер прошлого года по географии).

***Призерами*** стали следующие учащиеся: по истории - Борисюк Алиса (11 кл), по русскому языку – Ананьина Виктория (9б кл).

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Этапы** |
| **школьный** | **муниципальный** | **региональный** | **заключительный**  |
| участники | Победители и призеры | участники | Победители призеры | участники | Победители и призеры | участники | призеры |
| 2018-2019 | 627 | 104/57 | 47(26) | 19(11) | 11(7) | 2 /2 = 4(2) | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 659 | 107/57 | 44 (28) | 10(7) | 11(7) | 4(3) | 0 | 0 |
| 2020-21 | 603 | 99/68 | 46(29) | 9 (5) | 12 (7) |  2(2) | 0 | 0 |

**Выводы:**

1. Количество участников, также как и призеров школьного и муниципального этапа в этом году чуть уменьшилось в сравнении с прошлым годом, так как уменьшился общий количественный состав.
2. Количество призеров муниципального этапа остается стабильным 20-22% от общего состава участников (см таблицу).
3. Традиционно высокие результаты школьники показывают по английскому языку, истории, обществознанию, литературе и МХК.

Однако в этом году никто не вышел в муниципальный этап по английскому языку, сказалась недостаточная подготовка у Олимпиаде.

1. По-прежнему школьники показывают невысокие результаты по математике для того, чтобы пройти в муниципальный этап.

Уже не первый год школьники участвуют в *Открытой олимпиаде по искусству.* В этом году в ХVIII Открытой областной олимпиаде по искусству участвовали четверо учащихся из 7х, 10х классов. В результате участия Красноперова А. стала победителем в номинации «музыка» (учитель Янина С.Б.), два участника – призеры по изобразительному искусству: Бекасова Е. 10 класс, Андамова Д. 7 класс. У Зотовой Полины 7 класс – специальный приз.

**Материально-техническая база учебного процесса**

В школе имеются 12 учебных кабинетов, лаборатория, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Проблемой для улучшения учебно-материальной базы школы является её нахождение в неприспособленном помещении.

**Анализ материально-технического, информационно-методического оснащения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 % |
| Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе | 37 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
| Наличие медиатеки  | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися  | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 % |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 % |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 8 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |

**Открытость и доступность информации о школе**

Показателями открытости и доступности является:

− обеспечение своевременного внесения изменений в информацию о деятельности образовательной организации на официальном сайте;

−создание условий для взаимодействия родителей (законных представителей);

- размещение контактных данных школы (телефон, адрес, электронная почта);

−информирование родителей на родительских собраниях;

−обеспечение проведения мониторинга обращений, поступивших через официальный сайт школы.

В соответствии с планом работы проводятся родительские собрания, определен приемный день у директора, анкетирование на определение уровня степени удовлетворенности учебным процессом.

Учитывая сложную эпидемиологическую ситуацию, родительские собрания в 2020 году проводились в дистанционном режиме.

Родительские собрания традиционно были классными и общешкольными. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы занятости обучающихся внеурочной деятельностью, использование сотовых телефонов во время процесса обучения (знакомство с рекомендациями), безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве. По вопросам профилактики суицидального поведения на общешкольное родительское собрание была приглашена Диаковская Наталья Сергеевна, специалист психологического центра «Коралл», которая познакомила родителей с признаками, указывающими на суицидальное настроение ребенка.

 Актуальные вопросы организации и проведения ГИА в 2020 году, были освещены заместителем директора по УВР С.В. Хроминой.

Итоговое родительское собрание было проведено в дистанционном режиме, где обсуждались такие вопросы «как помочь ребенку правильно распределять время в режиме дистанционного образования», «трудности при работе в zoom», «выработка самоконтроля во время дистанционного обучения» и т.д.

 Психологом нашей школы Свиреповой Н.А. помимо консультаций с родителями было организовано анкетирование для родителей «Удовлетворенность образовательным процессом в школе», анкетирование для родителей и детей, носящее профориентационный характер для обучающихся 7-10 классов, проверялась адаптация 1-х и 5-х классов и вновь прибывших обучающихся. Традиционное анкетирование «Мое отношение к школе: положительные и отрицательные моменты» (1-11 классы) позволили администрации наметить пути развития всего школьного сообщества. Своевременно оказывалась психологическая помощь родителям первоклассников, а также родителям «трудных подростков».

**Организация питания**

Питание организовано по договору с Комбинатом питания ООО «Комбинат питания «Левобережный». В школе имеется буфет-раздаточная на 21 посадочное место. Буфет оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектован кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Более 62% учащихся охвачены горячим питанием, 119 человек (учащиеся льготной категории) получают дотационные завтраки и обеды, 31 ребенок - из многодетных семей, 5- из малообеспеченных семей, 1- ребенок-инвалид.

Ежемесячно ведется мониторинг на сайте do.nios.ru.

С целью организации контроля за качеством питания детей в школе создана бракеражная комиссия.

**2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ «Диалог».

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

-локальные нормативные акты и программно-методические документы;

- показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

 -типы и виды контроля; формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

-информационно-аналитические материалы; графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

-функционал должностных лиц;

-цифровые ресурсы.

Цели и задачи ВСОКО на 2020год:

1) Оценка реализуемых в МАОУ СОШ «Диалог» образовательных программ.

2) Оценка условий реализации ООП МАОУ СОШ «Диалог» (по уровням общего образования).

3) Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

4) Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ «Диалог».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся». Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

Дорожная карта по формированию и развитию ВСОКО в МАОУ СОШ «Диалог» включает в себя мероприятия по следующим направлениям:

-управленческая деятельность

-организация учебно-познавательной деятельности учащихся

- методическая работа с педагогическими кадрами

-календарный план работы

-внутришкольный контроль.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/ недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются в рамках текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ) и промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом мониторингов сформированности и развития личностных, метапредметных, образовательных результатов, а также мониторинга индивидуального прогресса обучающихся.

Результаты внутренних мониторингов оценки качества образования представлены в разделах данного отчета « Качество подготовки обучающихся».

 Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам внешней оценки качества общеобразовательной деятельности: результаты государственной итоговой аттестации, независимых региональных диагностик, результаты выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ( См таблицу).

**Общие выводы**

Создаваемая в школе система работы в 2020 году обеспечила условия и позволила решить задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили успешное завершение учебного года. План работы школы в целом выполнен. По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением.

Проблемы, выявленные в ходе анализа работы позволили, педагогическому коллективу школы выдвинуть следующие задачи на 2021 учебный год:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы ОУ.
2. Совершенствование образовательных технологий внутренней системы оценки качества образования, направленных на обеспечение высокого уровня учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности образовательного пространства.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
5. Внедрение современных форм воспитательной деятельности, *через совершенствование модели детско-взрослой общности,* направленных на эффективное достижение результатов развития детей,обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к Родине.
6. Развитие кадрового потенциала ОУ, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, закрепление в школе молодых педагогов.
7. Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей.

**3. Прогноз дальнейшего пути развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Направления программы развития школы*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый результат*** |
|  | 1.Совершенствование системы управления.  2. Развитие поликультурной образовательной среды школы как условие формирования современной компетентной и успешной личности.3.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.4. Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.5.Обеспечение мер, направленных на развитие воспитательной работы. 6.Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей. | Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.Повышение эффективности образовательной деятельности и развитие системы управления качеством образования.Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального и личностного роста педагогов в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта.Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.Внедрение современных форм воспитательной деятельности, через совершенствование модели детско-взрослой общности. Активизация участия школьников в различных видах олимпиад, НПК, конкурсов, соревнованиях.Участие в различного вида региональных и общероссийских проектах. | Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образованияОсуществление мониторинга академических успехов обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений.Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и деятельности в школе. Программно-методический и диагностический материал деятельности психологической, социально-педагогической служб с учетом требований ФГОС.Эффективное достижение результатов развития детей, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к Родине. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и соревнованиях, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |