

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**  **Обобщенные результаты самообследования**   1. **Образовательная дельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-34** 2. **Инфраструктура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34-35** 3. **Реализация дополнительных программ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36-37** 4. **Система организации воспитания и социализации обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37-42** 5. **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42** 6. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42-43** 7. **Оценка «социального благополучия» ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_43** 8. **Перечень достижений, значимых для ОО в 2020-2022 гг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_43-49** 9. **Прогноз дальнейшего развития ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_49-50**   **Раздел 2. Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию… ………………………………………………………………………………………………………51**  **Введение**  Отчет  *МАОУ СОШ «Диалог* подготовлен в соответствии с:  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);  приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;  приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы [информации](consultantplus://offline/ref=E58E1ACC243BB947510A56420AEBB0EE52E094BF329655448C8C668BED774BE667B8A97D9EE789BD5E9E3D92830CC010A5D2936CE21A050C37B8891FqD6BI) о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».  При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».  Отчёт адресован учредителю  *МАОУ СОШ «Диалог»,* родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.  Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка» ориентировано на качественное современное поликультурное образование.  Предметы гуманитарно-лингвистического и художественно-эстетического циклов, которым и отдается предпочтение в школе, в большей степени формируют у учащихся навыки творческого мышления, продуктивной деятельности, закладывают основы коммуникативной культуры.  Усиление общегуманитарной подготовки осуществляется в школе как через базовые предметы, предметы углубленного (английский язык) и профильного уровня (литература, история, право), так и через предметы, вводимые за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.  Главную цель гуманитарного образования в МАОУ СОШ «Диалог» учителя видят в «формировании культуры художественного мышления в целом, художественного восприятия в частности». Историческое образование ориентировано, в первую очередь, на формирование культуры исторического мышления. Ключевая задача курса обществознания: «формирование рационального критического мышления при восприятии различных концепций жизнеустройства и миропонимания».  Важнейшими принципами управления школой являются:   * демократизм (развитие горизонтальных связей, делегирование части прав и полномочий субъектам школьной жизни с целью формирования у них чувства ответственности за происходящее в школе); * гуманизм (культивирование уважительных отношений участников школьной жизни друг к другу); * конструктивность (своевременное выявление и эффективное решение возникающих проблем, работа на перспективу); * всемерная поддержка оригинальных идей и предложений, инициативы, творчества, достижений каждого участника образовательного процесса.   **1. Образовательная деятельность**  **1.1. Оценка системы управления организации** | |
|  |  |
| **Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка" |
| **Руководитель** | Аристов Юрий Сергеевич |
| **Адрес ОО** | 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 67а |
| **Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | Минобрнауки и инновационной политики НСО №888, 54ЛО,0002262,15.04.2015г, бессрочно |
| **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | МИНОБРНАУКИ НСО, №2033, серия 54А01 № 0003288, 02 декабря 2016 г. по 28 декабря 2024 г. |
| **Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)** | начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование |

Структура управления организацией определена Уставом МАОУ СОШ «Диалог».

Директор МАОУ СОШ «Диалог"– Аристов Юрий Сергеевич, контактный

телефон 218-51-84.

Заместители директора:

 заместитель директора по УВР – Хромина Светлана Викторовна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по УВР – Лузьянина Марина Юрьевна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по ВР Янина Светлана Борисовна, контактный телефон 221-18- 46.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Общее собрание работников Учреждения;

- Совет Учреждения.

МАОУ СОШ «Диалог» имеет сайт: dialog-school54.ru.

В этом году коллектив продолжил работу по методической теме: «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование условий образовательного процесса, материально-технической базы ОУ.

2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения через работу методических объединений, самообразование.

4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

5. Повышение роли предметных МО в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Содержание методической работы обусловлено следующими документами:

· Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями Минобрнауки Новосибирской области, программой развития ОУ.

· Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.

· Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.

· Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.

· Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

· Новыми образовательными стандартами.

Основные направления работыпоконтролю работы с педагогическими кадрами:

* Расстановка и комплектование школы педагогическими кадрами
* Работа школьных методических объединений.
* Повышение квалификации учителей.
* Аттестация педагогических работников.

Методическая работа школы - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель-предметник работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога.

Структура управления методической работой школы

|  |
| --- |
| Педагогический совет |

|  |
| --- |
| ДИРЕКТОР |

|  |
| --- |
| Заместители директора по УВР |
| Методический Совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М/О учителей - предметников |  | М/О классных  руководителей |

Реализация методической работы школы строится через:

* проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания;
* обмен педагогическим опытом (педсовет, семинары, круглые столы, открытые уроки, трансляция методических разработок и т.п.);
* повышение квалификации педагогов школы (курсы, вебинары и т.п.);
* координация образовательного процесса (работа методических объединений);
* аттестация педагогов.

На основании Положения о методическом объединении в школе действуют следующие методические объединения:

1. М/О учителей - предметников.

2. М/О классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связан­ной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

**Список руководителей методических объединений МАОУ СОШ «Диалог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическое объединение** | **ФИО руководителя** | **Категория** | **Методическая тема** |
| 1. | МО учителей начальных классов | Карпенко Людмила Анатольевна | Высшая | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НО, обновленных ФГОС. |
| 2. | МО учителей иностранного языка | Демидова Инна Александровна | Высшая | Формирование у учащихся навыка читательской грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. |
| 3. | МО учителей естественно-научного и математического циклов | Кульман Елена Геннадьевна | Высшая | Интеграция предметов естественно-математического цикла как средство развития ключевых компетенций. |
| 4. | МО учителей художественно-эстетического и гуманитарного циклов | Сюсина Лариса Ивановна | Высшая | Деятельностный подход через межпредметные связи и проектную деятельность обучающихся при реализации ФГОС. |
| 5. | МО классных руководителей | Янина Светлана Борисовна | Высшая | Организация воспитательной работы в классном коллективе в рамках реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ «Диалог» |

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы на новый учебный год, программы вариативной части учебного плана, план внеурочной деятельности, программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: организация работы с одаренными детьми, представление опыта работы учителей, анализ инновационной работы, подготовка к педсоветам, обсуждение характеристик педагогов на награждение, утверждение графика аттестации, подготовка к анализу работы методических объединений. Особое внимание в этом году уделялось введению ФГОС-21 НОО и ООО, качеству условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, нововведениям по ФГОС СОО.

**1.2. Оценка организации образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг**

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов**, в общей численности учащихся | человек 259/90% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся | человек 28/9% |
| Численность/удельный вес численности **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности **учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**, в общей численности учащихся | человек 0/0% |

С 1 сентября 2022 года, в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, был осуществлен перевод обучающихся 1х, 5х классов на новый ФГОС. Были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Образовательный процесс в этих классах пришлось полностью перестроить. При этом 2-4е и 6-11е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ «Диалог» организован в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для первых - четвертых классов (ОС Школа «России») МАОУ СОШ «Диалог» является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для учащихся 1-4 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Учебные периоды – четверти, в 1-ом классе устанавливается безотметочное обучение, во 2- 4-ых классах оценивание производятся по четвертям. В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ «Диалог», соответствующей ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной (русский) язык и родная (русская) литература, иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский/немецкий), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); естественно-научные предметы (физика, биология, химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология) и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях реализации прав обучающихся начального общего, основного и среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях») на изучение родного языка из числа языков Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы, учебный план ООП НОО, ООО, СОО предусматривает изучение родного (русского) языка и литературы на родном (русском) языке.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право родителей (законных представителей) до завершения ребёнком начального, основного и среднего общего образования на выбор языка осуществляется на основании заявления. Сбор заявлений с родителей (законных представителей) осуществляется в срок до 05 сентября нового учебного года и отражается в учебном плане учебными предметами обязательной предметной области «Родной язык и литература на родном языке».

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы при наличии более 14 обучающихся. Учитывая особенности ООП ООО МАОУ СОШ «Диалог», предполагается увеличение часов на изучение обязательных предметов – иностранный язык (английский язык) в 5-9 классах на 2 часа. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают 2,5 часов в 6-8 классах, 3,5 часов в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части,

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- введение учебных курсов метапредметной направленности, обеспечивающих условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Эта часть учебного плана направлена на дальнейшую реализацию концепции углубленного изучения английского языка. Во всех классах предполагается введение специально разработанных учебных курсов по развитию отдельных учебных навыков и знаний по английскому языку. С этой целью предлагается включение в учебный план следующих курсов:

• «Практическая фонетика английского языка» - 5 класс.

• «Читаем по-английски» - 6 класс.

• «Практика чтения и письма на английском языке» - 7 класс.

• «Страноведение. Англоговорящие страны» - 8 класс.

• «Развитие умений письменной речи в формате ОГЭ» - 9 класс.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы, курсы метапредметной направленности:

- с целью развития интереса обучающихся к изучению современных информационных технологий введен предмет «Практические вопросы ИКТ» - 8-9 классы;

- для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности введены курсы «Проектная деятельность в предметных областях» - 5-8 классы;

- для формирования навыка смыслового чтения, проявляющегося в способности обучающихся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов - введен курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» - 7-8 классы;

- в целях удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения условий предпрофильной подготовки обучающихся введен учебный предмет «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» - 9 класс. Данный учебный предмет позволяет также решать задачи исследовательского характера, осуществлять проектную деятельность.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой преподавателей.

В МАОУ СОШ «Диалог» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: контрольные работы, лабораторные, проверочные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Продолжительность учебного года в V, VI, VII классах – 35 учебных недель, в VIII классах- 36 учебных недель, IX классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока для V – IX классов - 40 минут. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821–10) во всех классах основной школы шестидневная учебная неделя. Максимальный объем аудиторной нагрузки для V класса-32 часа, VI класса-33 часа, VII класса – 35 часов, VIII класса-36 часов, IX класса- 36 часов.

Учебный план составлен на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 6020 часов.

Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год на общешкольном родительском собрании и сайте ОУ http://dialog-school54.ru/

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО в ООП СОО МАОУ СОШ «Диалог» реализуется учебный план гуманитарного профиля. МАОУ СОШ «Диалог» в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. На углубленном уровне изучаются такие предметы как литература, английский язык, история и право.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО учебный план МАОУ СОШ «Диалог» содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и общие для включения во все учебные планы учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Право».

В учебном плане представлен предмет «Индивидуальный проект», который предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО образовательная программа СОО МАОУ СОШ «Диалог» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и запросу обучающихся. На основе опроса обучающихся 9 классов и их родителей добавлены предметы «Химия», «Биология», «География» на базовом уровне, а также базовый курс «Обществознание».

Предмет «Английский язык» позволяет продолжить развитие школьной образовательной концепции – углубленного изучения английского языка на основной ступени образования, целью которой является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников. Русский язык продолжает филологическую базу обучения школьников, что способствует совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, к получению гуманитарного образования.

В 2022 году Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций (протокол решения ФУМО от 29.04.2022 № 2/22). Теперь школы должны работать по требованиям концепции преподавания биологии и предметной области ОДНКНР. Также необходимо внедрить концепцию экологического образования.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ « Диалог» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания руководителями методических объединений разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Рабочие программы этих учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Спецкурсы и факультативы по выбору учащихся определяются запросами обучающихся и включают следующие предметы:

* «Развитие умений устной речи в формате ГИА» (иностранный язык (английский) 11 класс – 0,5 часа). Курс направлен на развитие умений устной речи, выстраивание собственного монологического высказывания на английском языке.
* «Развитие творческих способностей учащихся при работе над собственными текстами» (литература, 11 класс – 0,5 часа в неделю). Курс направлен на развитие навыков работы с текстом, его анализом, что способствует формированию межпредметных знаний учащихся и может быть ценен при подготовке к выполнению 2й части ГИА по любому предмету.
* МХК – главной задачей курса является приобщение к общечеловеческим духовным ценностям

через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по результатам переводных экзаменов, которые проводятся на последней учебной неделе года. Во всех классах предусмотрены переводные экзамены по русскому языку, математике, английскому языку, а также один предмет по выбору. По остальным предметам проводятся итоговые контрольные работы в форме теста.

Предметы вариативной части учебного плана оцениваются по итогам текущей успеваемости. Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной аттестацией (далее – ГИА). ГИА проводится в формах – единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

**2.5. Образовательные результаты выпускников 9,11 классов в 2022 гг.**

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 классы** | **11 классы** |
| Общее количество выпускников | 34 | 13 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 34 | 13 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 34 | 13 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 34 | 13 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МАОУ СОШ «Диалог» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря 2021 года в МАОУ СОШ «Диалог». В итоговом сочинении приняли участие 13(100%) обучающихся. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (13 человек) успешно сдали ГИА. Из них 13 (100%) обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**За курс основной школы:**

Количество выпускников в 9 классах - 34 человека.

Допущено к экзаменам – 34 человека, сдавали – 34.

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ - 0

**Русский язык** – средний балл по школе **28,5**. Это чуть выше, чем в прошлом году (27,9). Самый высокий балл у Миллер К. и Калашниковой А. 9а класс – (33 балла), самый низкий – у Данилкова И. (15 баллов) 9а класс.

**Математика** - средний балл по школе – 16,7. Это чуть ниже, чем в прошлом году (17,9). В этом году есть учащиеся, которые написали ниже минимального балла и получили оценку «2» (Горбаченко А. – 9а класс и Никонорова П. – 9б класс).

Самый высокий балл у Миллер К., 9б класс (27 баллов), самый низкий – у Никоноровой П., 9б класс (5 баллов).

Максимальный балл по математике не набрал никто из обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдающих учеников** | **Средний балл по школе** | **Максимальный первичный балл** | **Не набрали минимальный балл** | **Учитель** |
| Математика | **34** | **17,9**. | 31 | Горбаченко А. (9а)  Никонорова П. (9б) | Черненко О.С. |
| Русский язык | 34 | **28,5** | 33 |  | Сюсина Л.И. |
| Английский язык | 29 | **53,5** | **68** |  | Дерябина Е.Н.  Артеменко Т.Н. |
| Химия | 7 | 22,2 | 40 |  | Кульман Е.Г. |
| Биология | 2 | 28,5 | 45 |  | Кульман Е.Г. |
| Обществознание | 16 | 23,6 | 35 | Никонорова П. (9б) | Ошестюк Е.А. |
| История | 2 | 22 | 34 |  | Ошестюк Е.А. |
| Информатика | 9 | **9,8** | 19 | Горбаченко А. (9а) | Шебатько Т.В. |
| Литература | 2 | **40,5** | **45** |  | Сюсина Л.И. |
| География | 1 | **21** | 31 |  | Кузнецова Е.И. |

Высокие результаты ребята 9х классов показали по русскому языку (93%) и литературе (качество – 100%). Сказалась кропотливая систематическая работа учителя русского языка и литературы Сюсиной Л.И. по подготовке детей к сдаче ОГЭ и по своевременному устранению пробелов.

Аттестат с отличием получили 5 выпускниц: Калашникова А., Миллер К., Изосимова Э. (9 А класс), Борисюк А., Брезгунова Е.(9Б класс).

В резервные дни в основную волну (июль) сдавали двое учащихся:

9А - Горбаченко А. (математика, информатика)

9Б – Никонорова П. (математика, обществознание).

Результаты резервных экзаменов: Никонорова П. сдала оба предмета на «удовлетворительно», Горбаченко А. не сдал математику и оставлен на осенний период пересдачи.

В результате осенней пересдачи Горбаченко А. сдал математику на «удовлетворительно» и получил аттестат об основном образовании.

**О результатах ЕГЭ (11 класс) в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 31 мая по 29 июня. Все выпускники МАОУ СОШ «Диалог» выбрали форму ЕГЭ для прохождения итоговой аттестации.

**Результаты ЕГЭ учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения и с углубленным изучением отдельных предметов Выпускные экзамены за курс средней школы:**

Количество выпускников в 11 классе - 13 человек.

Допущено к экзаменам – 13 человек.

Сдавали в форме ЕГЭ – 13 человек.

Сдавали в форме ГВЭ– 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **кол-во выпускников** | **Русский язык** | **Математика (проф)** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **История** | **Английский язык** | **Обществознание** | **Биология** | **Литература** | **Итого по школе** |
|  | **Установленный минимальный балл** |  | **36** | **27** | **36** | **40** | 32 | **22** | 42 | **36** | **32** |  |
|  | **Количество сдававших** | **13** | 13 | 4 | 1 | 2 | 5 | 8 | 4 | 4 | 1 | 13 |
|  | **МАОУ СОШ "Диалог"** | **13** | **74, 1** | 59,5 | **64** | **61,5** | 70,2 | **87,8** | 68,7 | 68,7 | **100** | **72,7** |

Из таблицы видно, что лучшие результаты показали выпускники по русскому языку (**из 13ти выпускников 9 учащихся (69%) получили** от **80 до 97** баллов). Русский язык и английский язык ученики изучали на профильном уровне, что позволяет традиционно по этим предметам получать высокие результаты. Самый высокий балл по *русскому языку* - **91** баллов (Мочалова Е.*,) по английскому языку* – **97** баллов (Бекасова Е.). Выпускников, набравших более 80 - 99 баллов – 5(38%) человек.

В 2022 году **100 баллов** по литературе получила Мочалова Елизавета.

Средний балл по школе – **72,7 баллов**, что гораздо выше, чем в прошлом году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** |
| Средний балл | 72,5 | 66,3 | **72,7** |

По итогам завершения обучения **3/23% выпускницы** (Бекасова Е., Войнова Д., Пешкина А.) награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении».

**Математика**

**Профильный уровень**

Минимальный порог – 27 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф.И.)** | **Max балл (кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| **11** | 13 | 4 | 0 | **68** баллов | **59,5** |

**Русский язык**

Проходной балл – 36 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф.И.) | Max балл кол-во баллов) | Средний тестовый балл по школе |
| **11** | 13 | 13 | 0 | **91 балл** | **74,1** балл |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение / предмет /год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **МАОУ СОШ «Диалог»** | 49 | **58,4** | **59,5** | 77 | **78,6** | **74,1** |

Для сравнения результатов трёх последних лет по русскому языку взят средний балл выпускников. Заметная стабильность показывает уровень знаний учащихся, заканчивающих школу. В этом году несколько выше балл по математике и чуть ниже по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2021/2022** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| Предметы, изучаемые на углубленном/ профильном уровне | Количество классов | Численность выпускников | Численность сдававших ЕГЭ по предмету | Доля сдававших ЕГЭ по предмету | Численность участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов | Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов | Численность участников ЕГЭ, сдавших экзамен по предмету с высоким результатом (ТБ2 и выше) | Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по предмету с высоким результатом (ТБ2 и выше) |
| Русский язык | 1 | 13 | 13 | 100,00 | 0 | 0,00 | 5 | 38,0 |
| Английский язык | 1 | 13 | 8 | 61,5 | 0 | 0,00 | 4 | **87,50** |

**Выводы:** по прежнему лучшие результаты ученики показывают по предметам гуманитарного профиля: русскому языку, английскому языку. Английский язык семь ребят из восьми, почти 90%, сдали на 81 балл и выше. Самый высокий - **97 баллов**.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** | 15 | 10 | 1 | 3 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| **2021** | 25 | 15 | 4 | 6 | 20 | 16 | 1 | 1 | 0 |
| **2022** | **34** | 22 | 3 | 9 | **13** | 12 | 1 | 0 | 0 |

**Выводы:** В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**2.5. Результаты ВПР**

**В 2022 году ВПР перенесли на осень**

В марте 2022 года ВПР были проведены только:

* в 4-х классах – русский язык, математика;
* в 5-х классах – русский язык;
* в 6-х классах – русский язык;
* в 7-х классах – русский язык, математика;
* в 8-х классах – русский язык, математика.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

* в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика,окружающий мир;
* в 6-х классах (по программе 5-го класса) – математика, история, биология, география;
* в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, география, история;
* в 8-х классах (по программе 7-го класса) – иностранный язык (английский), география;
* в 9-х классах (по программе 8-го класса) – химия, физика, обществознание.

Все весенние и осенние ВПР проведены в традиционной форме.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

**Таблица сравнения результатов ВПР (весна - осень 2022 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %** | | | | **Успеваемость, % Соответствующий уровень** | **Качество, % Соответствующий уровень** | **Понизили отметку, %** | **Подтвердили отметку, %** | **Повысили отметку, %** | | **Доля подтвердивших и повысивших отметку** | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Русский язык** | 4 классы | 7% | 13% | 59% | 21% | 100% | 97% | 4/13% | 21/70% | | 5/17% | | 25/83% |
| **Математика** | - | 6% | 63% | 31% | 100% | 100% | 0/0% | 13/42% | | 18/58% | | 31/100% |
| **Русский язык** | 5 классы | 6% | 27% | 48% | 18% | 94% | 66% | 0 | 31/94% | 2/6% | | 33/100% | |
| 6 классы | 4% | 29% | 54% | 14% | 96% | 68% | 2/7% | 26/93% | 0 | | 26/93% | |
| 7 классы | 0 | 43% | 50% | 7% | 100% | 57% | 1/7% | 11/79% | 2/14% | | 13/93% | |
| 8 классы | 10% | 38% | 41% | 10% | 90% | 51% | 1/3% | 26/90% | 2/7% | | 28/97% | |
| математика | 5 классы | 1/2% | 6  17% | 18/52% | 9  26% | 97% | 79% | 8  24% | 9/26% | 17/  50% | | 26/76% | |
| 6 классы | 3  10% | 11/  37% | 12/  41% | 3/  10% | 90% | 52% | 10/  34% | 18/  62% | 1/  3% | | 19/65% | |
| 7 классы | 1/7% | 7/  50% | 5  35% | 1/7% | 93% | 43% | 3/21% | 11/79% | 0/0% | | 11/79% | |
| 8 классы | 3% | 59% | 38% | 0% | 100% | 100% | 10/  34% | 15/  22% | 4/  14% | | 19/65% | |
| биология | 5 классы | 0 | 18% | 39% | 43% | 100% | 55% | 18% | 79% | 3% | | 82% | |
| 6 класс | 0 | 33% | 50% | 17% | 100% | 48% | 58% | 33% | 8% | | 41% | |
| 8 классы  (за 7 кл) | 0  0% | 6  40% | 8  53% | 1  7% | 100% | 69% | 10  67% | 5  33% | 0  0% | | 5  33% | |
| химия | 9 (8 класс) | 0  0% | 1  7% | 9  82% | 1  9% | 100% | 91% | 2  18% | 6  55% | 4  36% | | 10  91% | |
| география | 8 класс (за 7 класс) | 6% | 69% | 0 | 25% | 94% | 45% | 38% | 56% | 6% | | 62% | |
| история | 6 класс  ( за 5 кл) | 1  3,57% | 14  50% | 8  28,57% | 5  17,86% | 96,43% | 46,43% | 11/39,29% | 57,14% | 1/3,57% | | 16/57,14% | |
| 7 класс (за 6 кл) | 0 | 4  30,77% | 7  53,85% | 2  15,38% | 100% | 46,15% | 3  23,08% | 9  69,23% | 1  7,69% | | 10  76,92% | |
| обществознание | 8 класс (за 7 кл) | 0 | 4  28,57% | 8  57,14% | 2  14,29% | 100% | 71,43% | 5  35,71% | 9  64,29% | 0 | | 9  64,29% | |
| 9 класс (за 8 кл) | 0 | 2  16,67% | 5  41,67% | 5  41,67% | 100% | 83,33% | 3  25% | 6  50% | 3  25% | | 9  75% | |
| Иностранный язык (английский) | 8класс (7 класс) | 0 | 6/40% | 9/60% | 60000% | 100% | 40% | 10/ 67% | 5/33% | 0/0 % | | 5/33% | |
| физика | 9б (за 8 класс) | 1/6% | 7/46% | 7/46% | 0% | 100% | 93% | 7/46% | 7/46% | 1/6% | | 8/53% | |

**Вывод:** Мониторинг по проверке уровня сформированности УУД выявленные дефициты по результатам проверки ВПР показал, что труднее всего детям даются задания, где необходимо установить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учителям МО необходимо продолжить работу в этом направлении и проводить срезовый контроль на протяжении всего обучения на уровне начального и основного общего образования.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для устранения дефицитов, выявленных во время ВПР, совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также провести корректировку для восполнения данных дефицитов;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2022 году образовательные программы реализованы в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** | **Доля обучающихся, освоивших ООП** |
| Полнота реализации ООП на уровне | | |
| НОО | 100% | 100% |
| ООО | 100% | 100% |
| СОО | 100% | 100% |

**Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования (НОО, ООО, СОО) по итогам 2021/22 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость % | Качество % |
| **Начальное общее образование** | | | | | | | |
| 1а | 14 | безотметочное | | | | | |
| 1б | 13 | безотметочное | | | | | |
| 2а | 15 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 | 67% |
| 2б | 15 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 53% |
| 3а | 17 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100 | 88% |
| 3б | 14 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 64% |
| 4а | 14 | 1 | 10 | 1 | 0 | 92 | 78% |
| 4б | 18 | 4 | 10 | 0 | 0 | 100 | 77% |
| **Итого** | **120** | **12** | **54** | **0** | **0** | **100** | **70%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | | | | |
| 5а | 17 | 1 | 10 | 0 | 0 | 100 | 64% |
| 5б | 17 | 2 | 9 | 0 | 0 | 100 | 64% |
| 6а | 15 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 50% |
| 6б | 15 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 60% |
| 7 | 14 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 33% |
| 8а | 14 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 53% |
| 8б | 15 | 1 | 3 | 2 | 0 | 86 | 27% |
| 9а | 17 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 47% |
| 9б | 17 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 53% |
| **Итого** | **138** | **12** | **52** | **3** | **0** | **98,7** | **46,3%** |
| **Среднее общее образование** | | | | | | | |
| 10 | 15 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 33% |
| 11 | 13 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 46% |
| **Итого** | **28** | **5** | **6** | **0** | **0** | **100** | **39%** |
| **Всего** | **286** | **29** | **112** | **0** | **0** | **100** | **49%** |

**Выводы:** качество успеваемости в 2022 году составило: в начальной школе - 70%, в основной школе – 46,3%, в средней школе – 49 %

Качество успеваемости по школе составило 49%, что ниже, чем в прошлом году (59%). Снижение качественной успеваемости произошло за счет обучающихся с академической задолженностью (0,01%) и вновь прибывших учеников.

Система общешкольного мониторинга в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- мониторинг личностных результатов;

- контрольные работы предметного и метапредметного характера по предметам учебного плана;

-комплексные диагностические работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией);

- всероссийские проверочные работы;

- защита итогового индивидуального проекта;

- внутренний мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;

Одним из направлений формирования метапредметных образовательных результатов реализации ООП ООО и частью её системы мониторинга является ведение обучающимися МАОУ СОШ «Диалог» портфолио личных достижений. ??

Мониторинг предметных результатов включает сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов выполнения обучающимися ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

В течение 2021-2022 года педагогический коллектив продолжил работу над темой «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- выполнение законодательства в реализации прав обучающихся на получение основного образования (Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ, ст.5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ»);

- осуществление внутреннего мониторинга личных академических успехов обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование образовательных технологий внутренней системы оценки качества образования, направленных на обеспечение высокого уровня учебно-воспитательного процесса.

- организация и проведение внутренних диагностических работ по оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов;

- организация своевременной работы по профилактике неуспеваемости обучающихся, осуществление контроля состояния работы учителей и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости, пропусков обучающимися уроков без уважительной причины;

- организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся как части системы внутреннего мониторинга качества образования и отражения динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- реализация плана работы по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;

- ориентация образовательного процесса на внешнюю оценку уровня учебных достижений обучающихся по результатам выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ, прохождения государственной итоговой аттестации;

-реализация плана ВСОКО с целью повышения качества образовательного процесса.

Частью системы внутришкольного мониторинга качества образования является промежуточная аттестация, которая, как и текущая аттестация, отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Промежуточная аттестация в 2022 году была проведена для всех обучающихся 2 – 11 классов по всем предметам учебного плана.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ в 4 классах (русский язык, математика, английский язык).

По предметам окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости за периоды обучения по учебным четвертям.

На уровне основного и среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся была проведена как на основе результатов текущего контроля успеваемости за периоды обучения по учебным четвертям/ полугодиям (предметы физическая культура, ОБЖ, искусство (музыка), искусство (ИЗО), технология, а также предметы части учебного плана, реализуемого участниками образовательного процесса), так и в форме переводных экзаменов: по русскому языку, математике (письменно) и устный экзамен по английскому языку в 5 классе. В 6-8, 10 классах, кроме данных предметов, были проведены следующие экзамены:

в 6 х классах – история России, в 7 классе – география, 8-х классах – химия, 10 классе – предмет по выбору обучающихся в формате ЕГЭ.

Экзаменационные и контрольно-измерительные материалы были подготовлены учителями школы, рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором. Итоги экзаменов были обсуждены на педагогическом совете школы. По решению педагогического совета все итоги переводных экзаменов утверждены, учащиеся, успешно сдавшие экзамены, переведены в следующий класс.

**1.5 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

**Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей системы формирования гармонично развитой личности. Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание и вместе с тем формирование гражданской позиции обучающихся осуществляется через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. К ним относятся:

− тематические классные часы

− проекты патриотической направленности

− уроки мужества − мероприятия, посвященные Дням воинской славы

− участие в смотрах-конкурсах

− тематическое оформление стендов к торжественным и памятным датам

- участие в школьных акциях.

Для решения задач **спортивно - оздоровительного направления** проводились такие мероприятия как традиционный «День здоровья», «Веселые старты». Классные руководители в течение всего учебного года проводили классные часы и беседы о здоровом образе жизни, уроки безопасности: «Дорога и дети», «Безопасный путь до школы», «Что мы знаем о витаминах», «Противопожарная безопасность», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Безопасность в период каникул», «Профилактика табакокурения и суицидального поведения», «Вредные привычки не для нас», «Экология и энергосбережение», «Здоровое питание», «Мое здоровье в наших руках», «Техника безопасности на зимних дорогах», «ЗОЖ в мои 16 лет», «Осторожно, экстремизм!».

Для решения поставленных задач **художественно-эстетического направления** включало в себя ряд общешкольных мероприятий, работу кружков, участие в различных районных и городских праздниках и конкурсах, посещение выставок, экскурсий, классные часы и беседы по данному направлению. Взаимодействие классных руководителей со Школьным Ученическим Советом осуществлялось через проведение акций: «Открытка ко Дню рождения школы», «Подарок диаложкам» (оформление флажков), «Подарки выпускникам», Сбор макулатуры, «Помоги братьям нашим меньшим».

Для решения задач **социального направления в школе** работает клуб «Юный психолог» для обучающихся 5-8 классов и газета «Время «Диалога», которая объединяет обучающихся разных возрастов. Редактором газеты является ученица 9го класса.

**Общекультурное направление** реализуется через факультативы в начальной школе и научное общество учащихся «Эврика» на уровне основного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Название программы ВД** | **Параллели классов** |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | «Разговоры о важном» | 1-11 кл |
| Лекционные занятия в рамках классных часов | 5-9 кл |
| Музейные уроки | 1-11 кл |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | Смысловое чтение | 1-4 кл |
| «Умники и умницы» | 2 кл |
| Научное общество учащихся «Эврика» | 5-9 кл |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Газета «Время Диалога»  Клуб «Юный психолог» | 5-9 кл  5-8 кл |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Решение сложных задач по физике,  МХК | 10-11 класс  10 кл |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Профилактический марафон (лекции по ЗОЖ) | 5-9 кл |

С 2022/23 учебного года школы начали проводить еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». Минпросвещения рекомендовало включить их в планы внеурочной деятельности как отдельное направление ([письмо от 17.06.2022 № 03-871](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=351161744)).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в МАОУ СОШ «Диалог» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и учителя истории, обществознания.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 32 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов – 45 лет, 56% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Имеют отраслевые награды:

награждены Почетной грамотой МО РФ – 2 педагога.

*Распределение педагогических работников по уровню квалификации.*

В данном случае видна динамика изменений за три года.

Стоит отметить, что количество педагогов с высшей категорией остается почти стабильным. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось в связи с тем, что закончилось продление категории. Выросло количество аттестованных педагогов на соответствие занимаемой должности.

Количество неаттестованных педагогов уменьшается, что является положительной тенденцией.

*В 2022 году произошли изменения возрастного состава учителей в сторону «омоложения коллектива» (31% молодых педагогов). В школе работают два молодых специалиста (6%). Им оказывается консультационная и методическая помощь со стороны руководителей МО, заместителя директора, а также учителей – «стажистов».*

**Аттестация педагогов**

Аттестация педагогических работников является отличным механизмом реализации кадровой политики, хорошим стимулом самообразования и творческой деятельности. Аттестация дает реальную возможность для самореализации учителя, создает условия для объективной оценки его деятельности, обеспечивает в определенной мере социальную защищенность педагогов в условиях экономической нестабильности.

Созданная в школе система повышения квалификации учителей позволяет педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами школы. Однако, стоит заметить, что большинство учителей проходят курсовую подготовку дистанционно, что позволяет экономить временной ресурс и в то же время накопить багаж знаний по определенной теме.

В 2022 году аттестованы 4 педагога – 12,5% (два учителя истории и обществознания - на первую категорию, один учитель английского языка и учитель музыки - на высшую категорию).

На соответствие аттестованы 6 педагогов и три заместителя директора (28%)

Всего в школе аттестовано 94% учителей, из них 56% - на первую и высшую категорию, на соответствие занимаемой должности – 34 %. Без категории - два человека, вновь прибывшие педагоги (6%).

**Повышение квалификации педагогов**

Важным направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Кроме того, в соответствии с планом-графиком (дорожной картой) реализации мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях (далее – ОО) в 2022 году, утвержденным приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.03.2022 № 0259-од «Об утверждении Плана-графика (дорожной карты) реализации мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, в 2022 году», в целях эффективной организации деятельности по методическому сопровождению перехода ОО к реализации обновленных ФГОС с 01.04.2022 началась реализация дополнительной профессиональной программы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (далее – Программа) на базе МАУ ДПО «НИСО».

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов школы и в рамках данных мероприятий в 2022 году было обучено 17/53 % педагогических работников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность, предмет** | **Тема курсовой подготовки** | **Дата и место прохождения курсов** |
| 1 | Лузьянина М.Ю. | Зам директора по УВР, учитель начальных классов | «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»» (72 часа) | 18.01-31.01.2022 г ОО «Экстерн», г. Санкт- Петербург |
| 2 | Хромина С.В. | Зам директора по УВР, учитель английского языка | «Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа) | 20.01 – 02.02.2022 году ОО «Экстерн», г. Санкт- Петербург |
| 3 | Аристов Ю.С. | Директор, учитель истории обществознания | «Как любить детей? Опыт применения гуманной педагогики в деятельности образовательной организации» (18 часов) | 21.01 – 23.01.2022г  МАУ ДПО «Дом Учителя» |
| 4 | Кульман Е.Г. | учитель химии, биологии | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (56 часов). | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 01.03.-14.04.2022г |
| 5 | Кузнецова Е.И. | учитель географии, биологии | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (56 часов). | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 01.03. – 14.04.2022г |
| 6 | Мальцев И.В. | учитель физики, астрономии | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности( 56 часов). | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»01.03. – 14.04.2022 г |
| 7 | Карпенко Л.А. | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 01.04. – 15.07.2022г |
| 8 | Мочалина Е.В. | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 01.04. – 15.07.2022г |
| 9 | Демидова И.А. | учитель английского и французского языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 01.04. – 15.07.2022г |
| 10 | Герман Н.А. | учитель английского языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 01.04. – 15.07.2022г |
| 11 | Старовойтова И.А. | учитель русского языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 01.04. – 15.07.2022г |
| 12 | Сюсина Л.И. | учитель русского языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»03.06–27.06.2022г |
| 13 | Ошестюк Е.А.. | учитель истории и обществознания | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»03.06–27.06.2022г |
| 14 | Каленский В.В. | учитель истории и обществознания | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | 04.05-20.05.2022г РАНХ иГС  г Москва |
| 15 | Лузьянина М.Ю. | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 14.10 – 14.11.2022г |
| 16 | Поломошнов Е.В. | учитель истории | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 14.10 – 14.11.2022г |
| 17 | Янина С.Б. | учитель музыки | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельности учителя» (36 часов) | МАУ ДПО «НИСО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 14.10 – 14.11.2022г |

Учителя школы из года в год участвуют в работе предметных жюри Всероссийской Олимпиады школьников (муниципальный этап), а также в жюри окружных и городских конкурсов.

В 2022 году учителя участвовали в проверке олимпиадных работ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Кол-во педагогов** |
| Вс ОШ (муниципальный этап) | 1 |
| Олимпиада младших школьников | 1 |
| НПК младших школьников «Мое первое исследование» | 2 |

**Выводы:** в соответствии с планом учителя регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства, следует также отметить разнообразие форм повышения квалификации, а также использование учителями дистанционной формы обучения.

**2. Инфраструктура**

**2.1. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

**Материально-техническая база учебного процесса**

В школе имеются 12 учебных кабинетов, лаборантская, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Проблемой для улучшения учебно-материальной базы школы является её нахождение в неприспособленном помещении.

Материально-техническая база ОО обеспечивает реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, санитарно-эпидемиологических правил, требований расстановки мебели.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание и внедрение в ОО цифровой образовательной среды все кабинеты МАОУ СОШ «Диалог» оборудованы хотя бы одним компьютером или ноутбуком. 16% кабинетов - оснащены интерактивной доской.

100 % педагогов обучены на курсах информационных технологий.

**Анализ материально-технического, информационно-методического оснащения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 % |
| Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе | 37 |
| Количество компьютеров, применяемый в учебном процессе, на одного обучающегося | 0,09 |
| Наличие медиатеки | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 % |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 % |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 12 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |

Для приведения базовой инфраструктур МАОУ СОШ «Диалог» в соответствие современным требованиям в 2022 году за счет бюджетных субсидий проведен косметический ремонт школьных кабинетов, коридоров. Приобретены комплекты учебников, школьная мебель, компьютерные комплектующие, принтер, учебно-спортивный инвентарь. Для школьного буфета также приобреталось оборудование, в частности посудомоечная машина, стол, стеллаж и посуда.

Теннисные столы был приобретен в 2022 году за счет платных услуг.

*Вывод:* Оснащенность школы компьютерным и мультимедийным оборудованием меняется в сторону увеличения за последние 3 года, однако для более эффективного осуществления образовательного процесса необходимо и в дальнейшем улучшать материально-техническое оснащение школы. Серьёзным ограничением для развития материальной базы школы является отсутствие специального предназначенного здания.

**Открытость и доступность информации о школе**

Показателями открытости и доступности является:

− обеспечение своевременного внесения изменений в информацию о деятельности образовательной организации на официальном сайте;

−создание условий для взаимодействия родителей (законных представителей);

- размещение контактных данных школы (телефон, адрес, электронная почта);

−информирование родителей на родительских собраниях;

−обеспечение проведения мониторинга обращений, поступивших через официальный сайт школы.

**3. Реализация дополнительных образовательных программ**

В МАОУ СОШ «Диалог» сформирована система дополнительного образования, позволяющая реализовать личностно-ориентированную стратегию обучения и воспитания.

Реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

*социально-гуманитарное*

* «Занимательный английский» (30человек)
* «Говорим по-немецки» (24 человек)
* «Говорим по-французски» (24 человек)
* «Культура через призму языка» (10 класс, 20 человек)
* « Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (11 класс – 14 человек)
* «Индивидуальный проект-9класс» (30 человека)
* «Программа «От А до Я» подготовка к школе (51 человек)

*естественнонаучное*

* «Умники и умницы» (34 человек)
* «Первые шаги в науку» (3 человек)
* Решение сложных задач по физике (6человек)
* Решение сложных задач по химии (8 человек)

*художественное*

* «В ритме вальса» (18 человек)
* «В мире вокального искусства» (7 человек)
* «Диалоги из «Диалога» литературная студия (38 человек)
* «Рукоделие» (30 человек)

*Физкультурно-спортивное*

* «Хореография» (30 человек)

В этом году продолжилось сотрудничество с ДДТ «Центральный». На базе СОШ «Диалог» работала студия бисероплетения «Волшебные бусинки» (педагог дополнительного образования Лилитко Н.В.), шахматная студия и изостудия для 1х классов.

Показатели занятости обучающихся в системе дополнительного образования:

**Занятость детей в системе дополнительного образования школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **2019-2020 уч. год** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
|  | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся |  |  |
| 1-4 | 120 (120) | 100% | 128 (128) | 100% | 117(117) | 100% |
| 5-8 | 110 (110) | 100% | 116 (116) | 100% | 103(103) | 100% |
| 9-11 | 23 (44) | 52% | 42 (57) | 74% | 46(64) | 72% |

**Выводы**: численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования растет, в том числе на уровне среднего образования. Однако стоит отметить недостаточное обеспечение условий реализации дополнительных общеобразовательных, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ установленных федеральными государственными требованиями, сохраняется дефицит в современном оборудовании.

**4. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитательная работа** в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

–духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания в 2022 году осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные - «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство»; вариативные модули - «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность (волонтёрство)».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– фестивали и концерты;

– волонтерство.

С 1 сентября 2022 года еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события представителями дежурного класса.

**Работа с родителями** выстраивалась через индивидуальные консультации с классными руководителями, школьным педагогом - психологом и социальным педагогом, родительские собрания, взаимодействие с администрацией школы, совместные мероприятия различной направленности.

**4.1. Кадровое обеспечение процесса воспитания** **и социализации**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

Классными руководителями поводился мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Параметры исследования духовно-нравственного развития и социализации обучающихся:

1. Социальное развитие учащихся

2. Нравственное развитие учащихся

3. Отношение к учению и труду

4. Экологическая культура и культура здоровья учащегося

5. Эстетическое развитие учащихся.

**Работа с обучающимися** основывалась на работе Школьного Ученического Совета, активов классов, школьного сообщества, кружков.

В школе проводились следующие мероприятия: «Новосибирск – город трудовой доблести и славы», «Посвящение в «диаложки», «Волонтерское движение в России», «Готовимся к выборам в президенты ШУСа», «День космонавтики», «Квиз» по теме «Культура разных народов», «Герой моей семьи». По материалам мероприятия «Герой моей семьи» была выпущена «Книга памяти школы «Диалог».

Для повышения эффективности воспитательного процесса проводились акции дежурного класса: «Сбор макулатуры», «Помоги братьям нашим меньшим», «Международный день кино», «120-летию А. Барто», «Международный день театра», «Международный день детской книги».

Благодаря работе Школьного Ученического Совета все 100% обучающихся вовлечены в общешкольные воспитательные мероприятия различной направленности.

Продолжилось сотрудничество с: Новосибирским художественным музеем «Музейные уроки»; ДДТ «Центральным» кружки бисероплетение, шахматы; областной художественной библиотекой, библиотекой им. В. Ульянова, библиотекой им. Салтыкова-Щедрина, театром «Первый», МБУДО ДМШ № 1.

**Работа с кадрами** состояла в проведении еженедельных совещаний классных руководителей, на которых озвучивался план воспитательной работы школы на неделю, корректировались мероприятия; проводились МО классных руководителей и консультаций как для молодых специалистов, так и опытных классных руководителей (по необходимости); создавались условия для тесного взаимодействия классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога школы.

**Выводы:** Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

**Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Уровень проведения*** | | | |
| ***муниципальный*** | ***региональный*** | ***федеральный*** | ***международный*** |
| Участники | 34 | 29 | 19 | 13 |
| Победители и призёры | 25 | 26 | 15 | 11 |

Обучающиеся школы заняты в системе дополнительного образования. Данные таблицы позволяют сделать вывод об активности обучающихся и достаточно высоком уровне подготовки.

**4.2. Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)**

Надо отметить, что по объективным причинам учащиеся школы не принимают участие в мероприятиях «Юнармия» и «ЮИД». Однако доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений увеличилась по сравнению с прошлым годом на 25%.

На следующий год планируется продолжить работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации через участие в КТД, акциях на различных уровнях, мероприятиях различных уровней, сотрудничество с организациями патриотической направленности, работу Школьного Ученического Совета, через активное привлечение выпускников школы и родителей обучающихся.

**4.3. Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

Одним из приоритетных направлений школы является активное освоение учащимися исследовательской и проектной деятельности в рамках проекта «Развитие исследовательских навыков учащихся». В школе создано научное общество учащихся «Эврика». Уже на начальном этапе планируется включение школьников в исследовательскую, проектную, поисковую деятельности с представлением результатов деятельности на конференциях, вводятся элементы обучения по индивидуальным программам и в рамках внеурочной деятельности. Ребята начальной школы выступают на конференции «Мое первое исследование», а средней школы в научно-практической конференции ЦДТ «Содружество». В старшей школе ведется целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает в дальнейшем участие ребят в работе школьной НПК, и затем окружном, городском и региональном этапах научно-практических конференции НОУ «Сибирь». Исследовательская деятельность учащихся обеспечивает развитие широкого круга компетентностей учащихся, способствует формированию творческой личности обучающегося.

Школьники 5-8 классов МАОУ СОШ «Диалог» уже второй год не принимают участие в окружном и городском этапах конкурса исследовательских проектов 5-8 классов. Это связано с переходом на дистанционное обучение. В 2022 году проекты не были подготовлены вовремя для защиты на окружном этапе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020г** | | **2021** | | **2022** | |
| **Статус** | **Участники** | **Лауреаты** | **Участники** | **Лауреаты** | **Участники** | **Лауреаты** |
|  | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |

**Всероссийская олимпиада школьников**

Основными целями *Всероссийской олимпиады школьников* являются выявление и развитие у учащихся интереса к творческой и научной деятельности, привлечение педагогов к работе с одаренными детьми. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя.

В *школьном этапе* 2022 года приняли участие 481 школьника 4-11 классов по 17 предметам из 24х. Из них: *201 учащиеся начальных классов(4х). Из них: 48 призеров и 44 победителя*. Наибольший процент призеров и победителей по английскому языку (26,98%) по литературе (22,58%) и обществознанию (21,43 %), что объясняется гуманитарной направленностью школьного образования.

Школьники традиционно не участвуют в олимпиаде по физкультуре, технологии, т.к. для этого нет условий в школе.

В *муниципальный* *этап* Олимпиады прошли 46/29 (фактических) участников по следующим 7 предметам: русскому языку, истории, обществознанию, праву, экологии, географии, МХК.

*Победителями и призерами* стали 11 /9 (фактических). Из них три победителя: Мочалова Е. (11 кл) по литературе, Редкокаша В. (11кл.) по праву и Ананьина В. (10 кл ) по литературе.

Мочалова Е. также стала призером по *английскому языку.*

Всего в *региональный этап* Олимпиады вышли – 8 участников (фактических – 7). Призером стала Ананьина В. по литературе.

Уже не первый год школьники участвуют в Открытой олимпиаде по искусству. В этом году в ХIX Открытой областной олимпиаде по искусству участвовали четверо учащихся из 9х, 11х классов. В результате участия Миллер К., Красноперова А. стали *победителями* в номинации «музыка», (учитель Янина С.Б).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Этапы** | | | | | | | |
| **школьный** | | **муниципальный** | | **региональный** | | **заключительный** | |
| участники | Победители и призеры | участники | Победители призеры | участники | Победители и призеры | участники | призеры |
| 2019-2020 | 659 | 107/57 | 44 (28) | 10(7) | 11(7) | 4(3) | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 603 | 99/68 | 46(29) | 9 (5) | 12 (7) | 2(2)+ 1/2 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 481 | 48/44 | 57(32) | 3/9(12/10) | 8 (7) | 1 | 0 | 0 |

**Выводы:** Количество участников, также как и призеров школьного этапа снизилось в этом году. Традиционно высокие результаты школьники показывают по английскому языку, обществознанию, литературе.

По-прежнему школьники показывают невысокие результаты по математике для того, чтобы пройти в муниципальный этап.

## Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в МАОУ СОШ «Диалог проводятся следующие мероприятия:

* организация занятости школьников, в том числе трудовой в летнее время;
* проведение совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних;
* проведение тематических уроков и родительских собраний;
* беседы по повышению правовой грамотности школьников;
* работа социального педагога и психолога с детьми группы риска и трудными подростками.

**Доля обучающихся, состоящих на учёте, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Значение показателя*** | | |
| ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** |
| в инспекции по делам несовершеннолетних | 1/0,03% | 0/0% | 0/0% |
| на внутришкольном учёте | 4/1,3% | 1/0,03% | 1/0,03% |

## Вывод: количество детей «группы риска» снижается, в том числе на внутришкольном учете за счет целенаправленной работы социального педагога и психолога совместно с родительской общественностью.

## 6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

## Формирование и развитие у обучающихся представления о профессиях, о возможностях в области различных профессий, выявление их профессиональных предпочтений организуется как во время учебных занятий так и внеурочной и воспитательной деятельности.

В целях удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения условий предпрофильной подготовки обучающихся введен учебный предмет «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» для обучающихся 9го класса. Данный учебный предмет позволяет также решать задачи исследовательского характера, осуществлять проектную деятельность.

## В 2022 году были проведены встречи старшеклассников с представителями ВУЗов и СУЗов.

## Для ребят 10-11 классов организован круглый стол «Профессия будущего».

Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/углубленного уровня колеблется от 60 до 80 % .

## 7. Оценка социального благополучия ОО

Уровень социального благополучия МАОУ СОШ «Диалог достаточно высок равно как и образовательный уровень родителей обучающихся (основная доля родителя с высшим образованием). Удельный вес семей, для которых русский язык является неродным 0,01%.

Доля обучающихся из неполных семей – 0,30%, многодетных – 0,07% и малообеспеченных семей - 0,0%.

В школе проводится работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и оказанию им возможной помощи в обучении и воспитании детей. Для родителей организуются консультации, беседы, обследования педагогом-психологом.

## 8. Перечень достижений, значимых для ОО в 2020-2022гг.

**Участие в районных и городских, региональных, всероссийских праздниках, фестивалях, акциях, олимпиадах, проектах, конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Событие** | **Достижение**  **(победитель, лауреат, призёр)** | **Уровень** |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | призёр | региональный |
|  | Международный конкурс-игра «Кенгуру — математика для всех» | призёр | региональный |
|  | Международный конкурс-игра «Кенгуру — математика для всех» | призёр | региональный |
|  | Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | победитель | региональный |
|  | Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | призёр | региональный |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | призёр | школьный этап |
|  | Международный конкурс-игра «Кенгуру — математика для всех» | победитель | школьный |
|  | Онлайн- олимпиада «А я знаю русский язык» Яндекс-учебник | Сертификаты участников | международный |
|  | Онлайн- олимпиада «А я знаю математику» Яндекс-учебник | Сертификаты участников | международный |
|  | Онлайн- олимпиада «А я знаю окружающий мир» Яндекс-учебник | Сертификаты участников | международный |
|  | Конкурс любителей чтения «Time to read» языковая школя Я | 2 место | городской |
|  | Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | победитель | региональный |
|  | Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | победитель | региональный |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 1 место | школа |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 1 место | школа |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 1 место | школа |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 1 место | школа |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 1 место | школа |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 1 место | школа |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 1 место | школа |
|  | Открытый окружной литературно-художественный праздник-конкурс, посвящённый 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевскому | диплом 3 степени | окружной |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по истории | победитель | школьный этап |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по литературе | победитель | муниц. этап |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по праву | призер | муниц. этап |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по истории | призер | муниц. этап |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | призер | муниц. этап |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по праву | призер | муниц. этап |
| 28. | Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Символ 2022 года- ТИГР» | Диплом | международный |
| 29. | Городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир» | Сертификат | городской |
| 30. | Межмуниципальное первенство Коченёвского района НСО по художественной гимнастике» | Грамота  3 место | районный |
| 31 | Окружной дистанционный конкурс рисунков “Мы- за безопасность дорожного движения», посвящённого Дню памяти жертв ДДП. | Диплом | региональный |
| 32 | Областной конкурс детского творчества «Моя будущая профессия» | Диплом Лауреата 3 степени | областной |
| 33. | Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Январские узоры» | Диплом | международный |
| 34. | Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Полети до мечты» | Диплом Дипломант  3 степени | всероссийский |
| 35. | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | Грамота  1 место в школе | всероссийский |
| 36. | Конкурс-игра «Кенгуру» | 2 место  в школе | международный |
| 37. | Конкурс-игра «Кенгуру» | 2 место  в школе | международный |
| 38 | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | 2 место  в школе | всероссийский |
| 39. | Конкурс поделок из природного материала «Осенние дары» | Грамота | школьный |
| 40. | Конкурс «Новогодняя открытка» | Грамота  1 место | школьный |
| 41. | Участие в акции «Помоги животным зоопарка» |  | школьный |
| 42. | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | победитель | региональный |
| 43. | Международный конкурс-игра «Кенгуру — математика для всех» | победитель | региональный |
| 44 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | призер | региональный |
| 45. | Международный конкурс-игра «Кенгуру — математика для всех» | призер | региональный |
| 46. | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» | призер | региональный |
| 47. | Конкурс «Моё первое открытие» | призер | окружной |
| 48. | Конкурс «Моё первое открытие» | призер | окружной |
| 49. | Конкурс «Моё первое открытие» | участник | окружной |
| 50 | Международный конкурс рисунка | Призер | Международный |

**Спортивные достижения обучающихся МАОУ СОШ «Диалог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название (вид спорта) | Учреждение | Уровень (клубный, школьный, районный, городской, областной, региональный, всероссийский, международный) | Результат |
| 1 | футбол | ФК НСК | региональный | Лучший игрок турнира |
| 2 | бильярд | СБС | городской | 3 место |
| 3 | футбол | ФК НСК | региональный | 1 место |
| 4 | футбол | ФК НСК | международный | 1 место |
| 5 | лыжи | СШОР по лыжному спорту | региональный | 2 место |
| 6 | джиу - джитсу | Клуб « Zenit – академия борьбы» | международный | 2 место |
| 7 | спортивная борьба грэппинг | федерация грэппинга Новосибирской области | российский | 2 место |
| 8 | Спортивный клуб «Эра» Бальные танцы | Новосибирская область | Российский | 2 место |
| 9 | спортивная борьба грэппинг | федерация грэппинга Новосибирской области | Российский | 2 место |
| 10 | Греко-римская борьба | Федерация спортивной борьбы г. Новосибирск | Российский | 1 место |
| 11 | Греко-римская борьба | Федерация спортивной борьбы г. Новосибирск | Российский | 1 место |
| 12 | Греко-римская борьба | Федерация спортивной борьбы г. Новосибирск | Российский | 1 место |
| 13 | Плавание | Школа спортивно-оздоровительного плавания «Дельфин» | городской | 2 место |
| 14 | Плавание | Школа спортивно-оздоровительного плавания «Дельфин» | городской | 2 место |
| 15 | Художественная гимнастика | Школа олимпийского резерва НСО по художественной гимнастике | Всероссийский | Золотой знак отличия ГТО 2022 |
| 16 | Художественная гимнастика | Школа олимпийского резерва НСО по художественной гимнастике | Региональный | 6 место |
| 17 | борьба | клуб «Frota» | Областное первенство по спортивной борьбе | 2 место  3 место |
| 18 | борьба | клуб «Frota» | Первенство сибирского федерального округа | 3 место |
| 19 | борьба | клуб «Frota» | Всероссийские соревнования по спортивной борьбе | 1 место |
| 20 | ушу | клуб «Архат» | Первенство центра развития ушу «Архат» | 2 место |
| 21 | Гимнастка | СШОР по гимнастике | городской | 1 место |
| 22 | борьба | клуб «Frota» | Областное первенство по спортивной борьбе | 1 место |
| 23 | борьба | клуб «Frota» | Всероссийские соревнования | 1 место |
| 24 | Фигурное катание на роликовых коньках | Новосибирская Федерация Роллер Спорта | областной | 1 место |
| 25 | Фигурное катание на роликовых коньках | Новосибирская Федерация Роллер Спорта | городской | Диплом второй степени по разряду 3й юношеский |
| 26 | Фигурное катание на роликовых коньках | Новосибирская Федерация Роллер Спорта | областной | Диплом за 3 место по разряду 3й юношеский |
| 27 | дзюдо | Дооц «Исток» | областной | 1 место |
| 28 | дзюдо | Дооц «Исток» | областной | 3 место |
| 29 | дзюдо | Дооц «Исток» | областной | 2 место |
| 30 | дзюдо | Дооц «Исток» | региональный | 2 место |
| 31 | дзюдо | Дооц «Исток» | областной | 3 место |
| 32 | дзюдо | Дооц «Исток» | областной | 3 место |
| 33 | дзюдо | Дооц «Исток» | межрегиональный | 2 место |
| 34 | фехтование | СШОР (Спортивная школа Олимпийского резерва) | региональный | 4 место |
| 35 | синхронное плавание | СШВВС | областной | Комби 1 место  Группа 1 место |
| 36 | синхронное плавание | СШВВС | международный | Комби 15 место  Группа 15 место |
| 37 | синхронное плавание | СШВВС | всероссийский | Комби 4 место  Группа 3 место |
| 38 | синхронное плавание | СШВВС | городской | 4 место |
| 39 | Стендовая стрельба | Центр высшего спортивн.мастерства НСО (ШО «Резерв») | региональный | 1 место |
| 40 | паркур | Спортивный центр СOOBER | клубный | Диплом 3 место |
| 41 | художественная гимнастика | СШ «Триумф» | городской | Грамота  1 место |
| 42 | художественная гимнастика | СШ «Триумф» | городской  «Весенняя капель» | Грамота  1 место |
| 43 | художественная гимнастика | СШ «Триумф» | районный | Грамота  3место |
| 44 | борьба | Межрегиональная общественная организация «Школа русского боя Сибирский вьюн» | межрегиональный | Грамота  3 место |
| 45 | Гимнастка | СШОР по гимнастике | городской | 1 место |
| 46 | Фехтование | СШ | Региональный | 5 место |
| 47 | Джиу-Джитсу |  | Региональный | 1 место |
| 48 | Джиу-Джитсу |  | Региональный | 1место |

**Общие выводы**

Создаваемая в школе система работы в 2021-2022 году обеспечила условия и позволила решить задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили успешное завершение учебного года. План работы школы в целом выполнен. По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением.

Проблемы, выявленные в ходе анализа работы, позволили педагогическому коллективу школы выдвинуть следующие задачи на 2022-23 учебный год:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы ОУ, создание условий для введения обновленных ФГОС - 21.
2. Совершенствование образовательных технологий внутренней системы оценки качества образования, направленных на обеспечение высокого уровня учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности образовательного пространства.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
5. Внедрение современных форм воспитательной деятельности и социализации, направленных на эффективное достижение результатов развития детей,обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к Родине.
6. Развитие кадрового потенциала ОУ, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, закрепление в школе молодых педагогов.
7. Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей.

**9. Прогноз дальнейшего пути развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Направления программы развития школы*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый результат*** |
|  | 1.Совершенствование системы управления.    2. Развитие поликультурной образовательной среды школы как условие формирования современной компетентной и успешной личности.  3.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.  4. Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.  5.Обеспечение мер, направленных на развитие воспитательной работы.  6. Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей. | Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.  Повышение эффективности образовательной деятельности и развитие системы управления качеством образования.  Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального и личностного роста педагогов в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта.  Организация курсовой подготовки в условиях обновления ФГОС. Развитие системы наставничества.  Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.  Развитие приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся. Внедрение современных форм воспитательной деятельности, через совершенствование модели детско-взрослой общности.  Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Активизация участия школьников в различных видах олимпиад, НПК, конкурсов, соревнованиях.  Участие в различного вида региональных и общероссийских проектах. | Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего  ФГОС общего образования.  Осуществление мониторинга академических успехов обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений.  Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и деятельности в школе.  Участие педагогов школы в оценочных процедурах, конкурсах профессионального мастерства.    Программно-методический и диагностический материал деятельности психологической, социально-педагогической служб с учетом требований ФГОС.  Эффективное достижение результатов развития детей, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к Родине.  Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и соревнованиях, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях. |