**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа «Диалог»**

**с углубленным изучением английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  протокол №5  « 9 » июня 2021г. | **«Принято»**  на педсовете  протокол № 5  « 17 » июня 2021 г. | **« Утверждаю»**  директор школы  Ю.С. Аристов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18 » июня 2021г. |

**Рабочая программа воспитания**

**2021 -2025**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа «Диалог»

с углубленным изучением английского языка»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | **4** |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | **4** |
| 1.2 Направления воспитания | **5** |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | **6** |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | **13** |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | **13** |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | **16** |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | **30** |
| 3.1 Кадровое обеспечение | **30** |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | **32** |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | **34** |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | **35** |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | **36** |
| Календарный план воспитательной работы | **38** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ «Диалог» (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.   
№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания МАОУ СОШ «Диалог» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ «Диалог», в том числе Попечительского совета и общешкольного родительского собрания (законных представителей), Школьного Ученического Совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй   
и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания МАОУ СОШ «Диалог» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАОУ СОШ «Диалог», каким образом педагоги реализовывают воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ «Диалог» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ «Диалог» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ «Диалог»:

* Создавать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формировать и развивать у обучающихся личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* создавать условия для приобретения обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* создавать условия для достижения обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ «Диалог» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление  о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека  в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность  и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа «Диалог» – это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка», расположенное в Центральном округе г. Новосибирска. Школа «Диалог» была открыта 2 февраля 1991 года как экспериментальная площадка от школы №12 Центрального района. Позже школа «Диалог» получила самостоятельный статус. Основными направлениями работы школы всегда было и остается гуманитарно-эстетическое и лингвистическое.

В концепции школы в качестве приоритетной выдвинута задача создание условий, способствующих формированию у учащихся качеств человека культуры. «Человек культуры» - это, прежде всего, человек способный не только усваивать и воспроизводить накопленные человечеством ценности, но порождать, создавать оригинальные собственные образы культуры, человек, способный мыслить творчески и критически. При этом понятно, «человек культуры» должен иметь прочные, базовые, системные знания, умения, навыки, быть физически крепким, способным заботиться о своем здоровье. В соответствии с этим в школе ведется углубленная работа по формированию поликультурной компетентности, направленной на воспитание уважительного отношения как к культуре России, так и к культуре других стран.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ «Диалог» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослой общности, в которой ключевую роль играет Школьный Ученический Совет, главный орган детского ученического самоуправления, объединяющий обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ «Диалог» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является работа Школьного Ученического Совета, благодаря которой осуществляется коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционным ритуалом в МАОУ СОШ «Диалог» является вынос знамени школы на торжественной линейке 1 сентября, исполнение гимна школы «Диалог», созданным представителями Школьного Ученического Совета, во время проведения наиболее значимых для школы мероприятий (торжественная линейка, посвященная 1 сентября, «Посвящение в «диаложки», «Прощай, начальная школа», праздник «Последний звонок»).

Школа расположена в Центральном округе г. Новосибирска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Значимыми партнерами школы являются: СГУВТ, НГУЭУ, МБУДО ДМШ №1, ДДТ «Центральный», МБУДО ЦДО «Алые паруса», НОЮБ, библиотека им. Володи Ульянова, библиотека им. Салтыкова-Щедрина, Музей Центрального района, Молодёжный центр «Содружество», «Первый театр», Новосибирский государственный художественный музей, НГПУ.

Качественное образование выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. Поэтому в МАОУ СОШ «Диалог» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования. Надо отметить высокий уровень готовности педагогов МАОУ СОШ «Диалог» к реализации как основных, так и вариативных образовательных программ в современных формах с применением инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания в развивающихся безопасных и комфортных материально-технических условиях.

Значимыми для воспитания проекты и программы, в которых участвуют обучающиеся школы, являются «Билет в будущее», «Киноуроки», ВСОШ, «Чтение – пространство для творчества», районные и муниципальные научно-практические конференции и т.д.

Традицией школы является тесное взаимодействие с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Таким взаимодействие педагогов, школьников и родителей обучающихся стал социально значимый проект «Моя история города», который был представлен Фондом развития школы «Диалог» на конкурс муниципальных грантов 2021 года. Это предполагало создание сайта «Новосибирск. Моя история» как интерактивного туристического ресурса.

Не смотря на активную учебно-воспитательную деятельность, основное помещение школы расположено на первом этаже пятиэтажного жилого дома и помещение для 1-х классов также расположено на первом этаже девятиэтажного жилого дома. Это является основной проблемной зоной воспитательной деятельности. Школа нуждается в отдельном помещении. Однако благодаря хорошему материально-техническому оснащению, социальному партнерству, педагогическому коллективу, преданному своему делу, родительскому сообществу эффективность результатов воспитательной деятельности из года в год не снижается.

Расположение МАОУ СОШ «Диалог» в центре города позволяет использовать в качестве ресурсов для воспитательной деятельности различные организации, музеи, библиотеки, культурные центры, спортивные сооружения и т.д., которые находятся в непосредственной близости.

В школе обучается около 300 учеников, проживающих в разных районах города, поэтому основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. В школе обучаются 2 ребенка с ОВЗ, который успешно осваивают образовательные программы и принимают активное участие в жизни классов и школы.

Школа имеет статус автономного образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка и реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Так как лингвистическая и гуманитарно-эстетическая направленности образования в школе являются приоритетными, ведутся такие вариативные учебные курсы как «Мировые цивилизаций» (на английском языке), «История Сибири».

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ СОШ «Диалог». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство».В разделе представлены описания дополнительных (вариативных) модуле: *«*Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность (волонтёрство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ СОШ «Диалог» используются следующие формы работы:

***на школьном уровне:***

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественные линейки, посвященные праздникам «Первое сентября» и «Последний звонок», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», «Новогодний праздник», «День рождения школы», «Марафон Победы», «Битва хоров», «Масленица», «Квиз», праздник, посвященный Международному женскому дню, «Арт-кафе», «Литературная гостиная», конкурс-смотр песни и строя);
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в «Диаложки», праздник «Прощай начальная школа», торжественное вручение аттестатов (выпускной вечер) для 9-х и 11-х классов;
* церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего района, города: еженедельные общешкольные линейки, на которых награждаются обучающиеся, отличившиеся в конкурсах различного уровня, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня и т.д., ежегодная итоговая общешкольная линейка с награждением выбранных в классах «Ученика года»;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции дежурных классов «Помоги братьям нашим меньшим» (помощь приютам для животных), сбор макулатуры (экологические акции), «Чистый двор» (уборка придомовой территории), «Георгиевская лента» (раздача георгиевских лент в Нарымском сквере),
* проводимые для жителей дома, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями: творческие вечера с приглашением жильцов дома (в котором находится школа), «Поэтический марафон» (читаем стихотворения в Нарымском сквере);
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: «День здоровья» на базе МАУК Парк культуры и отдыха Заельцовский,

***на уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в Школьный Ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классных коллективов в реализации основных школьных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного Ученического Совета;

***на индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, диджеев, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ «Диалог» такими как НГУЭУ, НОЮБ, НГПУ, ДМШ №1: круглые столы совместно с преподавателями НГУЭУ, НГПУ, встречи с гостями и работниками НОЮБ, совместные творческие проекты с ДМШ №1;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям: исторические уроки на базе музея Центрального района, библиотечные уроки по курсу внеурочной деятельности «Я и мой мир» совместно с библиотекой им. Володи Ульянова, литературные уроки совместно с библиотекой им. Салтыкова-Щедрина, уроки «Встречи с прекрасным», организованные совместно с Художественным музеем;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия, зоопарк, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* однодневные выезды в загородные лагеря для командообразующей, творческой, интеллектуальной, профориентационной деятельности, в процессе которой складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта организуемые учителями и родителями школьников (с психологическим центром «Магистр», «Колейдоскоп);
* пешие и автобусные экскурсии по городу на английском языке с участием обучающихся школы, где в роли экскурсоводов выступают ученики 10-11 классов.
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: историко-краеведческие экскурсии в Сузун, Маслянино, Колывань, Томскую Писаницу, Бердские скалы; тематические экскурсии в Санкт-Петербург, Москву, Казань Тобольск, Калиниград и т.д.;
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («100 вопросов взрослому», творческие встречи с новосибирскими писателями);
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День славянской письменности и культуры» и т.д.)

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

***работа с классным коллективом***

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности.
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, «Азбуку общения»; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные классные вечера; подготовку и проведение акций дежурного класса; коллективного оформления стенгазет, плакатов к разного рода классных и общешкольных мероприятий; вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* организацию «музейных», «библиотечных», «театральных» уроков, направленных на формирование патриотических чувств, расширение кругозора школьников, воспитание художественно-эстетического вкуса;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ «Диалог»;

***индивидуальная работа с учащимися***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* проведение мониторинга духовно-нравственного развития и социализации обучающихся (контрольный и интерпретационный этапы: исследования социального развития обучающихся, исследования нравственного развития обучающихся, исследования обучающихся к обучению и труду, исследования экологической культуры и культуры здоровья обучающихся, исследования эстетического развития обучающихся);
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

***работа с учителями, преподающими в классе***

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

***работа с родителями учащихся или их законными представителями***

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* проведение предметных недель и декад, позволяющих обучающимся проявить творческие способности, приобрести опыт работы в разновозрастной команде.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «История Сибири», проектная деятельность («Экскурсия по городу»);
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика и конструирование», «Смысловое чтение. Работа с текстом», РПС «Умники и умницы», «Решение задач по химии повышенной сложности», «Сложные задачи по математике», «Физика для всех», «Мировые цивилизации», «Проектная деятельность», «Время «Диалога» (школьная газета);
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологическая тропа» (флора и фауна НСО, экология НСО);
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Воздействующая сила искусства», «Подготовка к олимпиадам в области искусства и МХК»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Хореография», теннис;
* курсы, занятия по проблемно-ценностному общению, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Кружок психологии», «Азбука общения».

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

***на групповом уровне***

* деятельность общешкольного Попечительского совета, участвующего в управлении МАОУ СОШ «Диалог» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* проведение родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские психологические лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, профилактики суицидального и экстремистского поведения у обучающихся, профилактики употребления психотропных веществ и табакокурения подростками, профилактики дорожно-транспортного травматизма, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* «дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* родительские форумы при интернет-сайте МАОУ СОШ «Диалог», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***на индивидуальном уровне***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ «Диалог» предусматривает:

***на уровне школы***

* работу постоянно действующего школьного актива – Школьного Ученического Совета – ШУС, в который входят старосты и активисты 5-11 классов, возглавляемого выбранным президентом ШУСа, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, видеопоздравлений, акций, мероприятий интеллектуально-развлекательного характера, оформления школы, дежурства по школе, проведения президентом ШУСа общешкольных линеек, подготовки и проведения выборов президента ШУСа, включающих в себя предвыборную агитацию, представления программ кандидатов в президенты ШУСа, дебатов и непосредственно самих выборов, в которых принимают участие обучающиеся 5-11 классов, педагоги и работники школы, родители);
* деятельность выбранного школьным сообществом президента ШУСа, который представляет мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* защиту ШУСом законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей ШУСа в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* планирование представителями ШУСа во главе с президентом ШУСа собственной деятельности согласно общему плану воспитательной работы школы;
* участие представителей ШУСа в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

***на уровне классов***

* деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за дежурство, ответственные за внутриклассные мероприятия, художники-оформители, корреспонденты газеты «Время «Диалога» и т.д.);

***на индивидуальном уровне***

* вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
* реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ «Диалог» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ «Диалог» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами социально-психологической службы школы, педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактической программы «Рука в руке», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, художественной, научной, благотворительной, и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школемаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ «Диалог» предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию проведение цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха», с привлечением родительской общественности достижения выпускников;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория», «WorldSkills Russia»);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках учебного предмета «Профориентация», различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* участие в создании «общешкольного портфолио» «Достижения выпускников школы «Диалог».

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида входа в здание, в котором располагается МАОУ СОШ «Диалог», холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, Новосибирской области, города Новосибирска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Новосибирска, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео, сайта) природы России, Сибирского региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (стенд «Нет в Сибири семьи такой, где б не памятен был свой герой) в школе;
* оформление и обновление «мест новостей», стенда в холле «Школьный Ученический Совет», классных комнатах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* популяризацию символики школы(флаг, логотип, маскот, элементы школьной формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (стенды «Диалоги из «Диалога», «Наше творчество»;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных зон, озеленение территории при школе;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных комнат;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Новосибирска, Новосибирской области, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль *«*Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия лингвистической направленности: «Занимательный английский», «Говорим по-немецки», «Говорим по-французски»;
* курсы, занятия социально-гуманитарной направленности: «От «А» до «Я»» (подготовка к школе), «Юный психолог», «Rainbow» (программа ЛДП);
* курсы, занятия естественнонаучной направленности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Первые шаги в науку», РПС «Умники и умницы», «Проектная деятельность»;
* курсы, занятия технической направленности: «Математика и конструирование»;
* курсы, занятия художественной направленности: литературная студия «Диалоги из «Диалога», вокальная студия «В мире вокального искусства», «Студия игры на гитаре», «Рукоделие», «В ритме вальса».
* курсы, занятия физкультурно-спортивной направленности: «Хореография», теннис.

**Модуль «Школьные медиа»**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа в целях развития коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся предусматривает:

* работу разновозрастного редакционного совета обучающихся школы и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Время «Диалога», страничку в Контакте «школа «Диалог») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* работу школьной газеты «Время «Диалога», на страницах которой размещаются статьи о проведенных мероприятиях, интервью с педагогами и учащимися школы, всевозможные кинообзоры, обзоры наиболее интересных литературных произведений, страничка для «диаложек», «творческая страница», где представлены рассказы, поэтические произведения, сказки, публикуется материалы о вузах, колледжах;
* деятельность школьного медиацентра, созданного из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
* деятельность школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («В контакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* создание видеоматериалов к знаменательным датам (с размещением на сайте школы, на ютуб-канале).

**Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности в целях вовлечения обучающихся школы в общественно-полезные дела, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения, для формирования у школьников таких качеств как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и слышать, эмоционального интеллекта, эмпатии, умения сопереживать предусматривает:

***на внешкольном уровне***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, краевого характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в доме, районе, где расположена школа;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе детей из реабилитационных центров, жителей и военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

***на уровне школы***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном учебно-опытном участке, благоустройство двора дома, в котором расположена школа).

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба в целях укрепления здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитания личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники такого вида спорта как теннис предусматривает:

* еженедельные тренировки обучающихся по теннису;
* внутришкольные соревнования по теннису;
* участие обучающихся школы в районных, городских соревнованиях по данному виду спорта;
* организацию открытых спортивных праздников с участие родителей, профессиональных спортсменов, представителей других (внешкольных) спортивных клубов;
* проведение внутришкольных соревнований по таким видам спорта как футбол, баскетбол, организованных представителями Школьного Ученического совета.

**Модуль «Школьный театр»**

Реализация воспитательного потенциала школьного театра в целях развития интеллектуальных, коммуникативных и предметно-практических качеств личности школьника, творческого воображения, художественного вкуса, эстетического чувства прекрасного, уважительного отношения между членами коллектива, воспитания в школьниках любви к культуре своей страны и мировой культуре в целом предусматривает:

* планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок (торжественная линейка, посвященная 1 сентября, праздник «День учителя», «Осенний балл», Новогодний праздник, «Посвящение в «диаложки», «масленица», «Битва хоров», «День Победы», «Прощай, начальная школа!» «Последний звонок»);
* организацию и проведение литературно-музыкальных праздников;
* создание мини спектаклей на английском языке;
* организацию и проведение театральных постановок в рамках предметных недель;
* обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
* участие обучающихся в районных и городских конкурсах чтецов;
* создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
* посещение театров, филармонии, концертных залов Новосибирска (просмотр театральных постановок, знакомство с закулисьем театров);
* приглашение в школу выездных театральных коллективов с постановками различной направленности (экологической, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, нравственной, художественной и т.д.).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МАОУ СОШ «Диалог» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы непрерывно повышают свою квалификацию, владеют современными образовательными технологиями. Педагогический коллектив имеет опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществляет мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В школе есть все необходимые специалисты для реализации Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* **директор школы**, отвечающий за организацию учебно-воспитательной деятельности;
* **заместитель директора по ВР**, отвечающий за реализацию Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ «Диалог» (разрабатывает Рабочую программу воспитания, организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в школе по направлениям воспитательной работы, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы воспитательной работы в школе, проводит анализ воспитательной работы в школе, организует деятельность Школьного Ученического Совета);
* **заместители директора по УВР**, отвечающие за реализацию основной образовательной программы начального образования, общего образования, среднего образования;
* **классные руководители**, отвечающие за организацию учебно-воспитательного процесса в классных коллективах (осуществляет систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников (развития личностных планируемых результатов), вовлекает обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, обеспечивает участие во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их жизнедеятельности в семье и школе, осуществляет взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями обучающихся), создает условия для саморазвития и самореализации обучающихся класса, их успешной социализации в обществе и т.д);
* **социальный педагог**, отвечающий за оказание социальной помощи обучающимся школы (исследует особенности и социальные характеристики классных коллективов школы, определяет проблемы, выявляет возможные конфликты и асоциальное поведение внутри коллектива учащихся, реализует роль третьего компетентного лица между обучающимися и школой, семьей, администрацией школы, другими административными органами, социальными службами, обеспечивает права и свободы личности учащихся, предусмотренных Законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка и иными правовыми документами, организовывает, разрабатывает и реализует проекты и мероприятия, вовлекающие в полезную деятельность обучающихся и т.д.);
* **педагог-психолог**, отвечающий за оказание психологической помощи обучающимся школы и их родителям (осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного), оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и т.д.)
* **учителя-предменники**, отвечающие за освоение образовательных программ по учебным предметам (предметных результатов) с учетом воспитательного аспекта урока (осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывают рабочую программу по предмету, обеспечивают ее выполнение, организуют самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, обеспечивают достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов), оценивают эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, осуществляют связь с родителями (законными представителями) и т.д.;
* **библиотекарь**, участвующий в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов);
* **учитель-логопед,** отвечающий за проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе (обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта, создает группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, с учётом патологии речи, составляет план коррекционной и методической работы в школе, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, работает в тесном контакте с педагогами, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, принимает участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума);
* **воспитатели ГПД,** отвечающие за организацию учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня, руководство им и контроль за развитием этого процесса с учётом специфики требований новых ФГОС;
* Инспектор безопасности ДД ОГИБДД по Центральному округу г. Новосибирска

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

**1. административная работа**

* МО классных руководителей;
* Школьный Ученический Совет;

**2. планирование**

* разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
* подбор форм и методов в соответствии с анализом;

**3. сбор информации**

* педагогическое наблюдение;
* анкетирование, мониторинг духовно-нравственного развития и социализации обучающихся;
* анализ собранной информации;
* отчёты по воспитательной работе классных руководителей за полугодия, анализы воспитательной работы за год;

**4. совместная работа с социумом:** связь с общественными организациями;

**5. контроль и коррекция:** анализ и оценка воспитательной работы (педагогические

советы, МО классных руководителей, совещание при директоре);

**6. методическая работа в рамках воспитательной системы школы:**

* МО классных руководителей;
* индивидуальная работа с классными руководителями.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**1. Федеральные законы, приказы, постановления:**

* Конституция Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
* «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
* Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
* Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);
* Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

**2. Локальные акты МАОУ СОШ «Диалог»:**

* Устав МАОУ СОШ «Диалог»;
* Положение о Совете учреждения МАОУ СОШ «Диалог»
* Положение о классном руководстве (с изменениями);
* Положение о родительском собрании (с изменениями);
* Положение о СПС (социально-психологической службе с изменениями);
* Положение о ППК (с изменениями);
* Положение о школьной форме;
* Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт и снятии;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение о Методическом Совете;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о портфолио обучающихся (с изменениями);
* Положение о механизмах взаимодействия общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) по их оперативному оповещению об отсутствии ребенка на уроках.

**3. Основные образовательные программы:**

* Начального общего
* Основного общего
* Среднего общего

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАОУ СОШ «Диалог» размещены на сайте школы (ссылка: [dialog-school54.ru](http://dialog-school54.ru/))

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучается 2 ребенка с ОВЗ (учащиеся 4А и 7Б класса). Оба ребенка обучаются по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования соответственно.

В воспитательной работе с данной категорией обучающихся (имеющих особые образовательные потребности) создаются особые условия:

**на уровне воспитывающей среды**: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

**на уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

**на уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

**на уровне событий**: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинг** — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо деятельности.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МАОУ СОШ «Диалог» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальном поощрении денежными выплатами (сертификатами от «Благотворительного фонда поддержки и развития школы «Диалог») за отличную учебу по итогам учебного года, окончания школы с «Золотой медалью», индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ «Диалог» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также проведение мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Школьного Ученического Совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности Школьного Ученического Совета;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* организуемого дополнительного образования;
* деятельности школьных медиа;
* добровольческой деятельности;
* деятельности школьного спортивного клуба;
* деятельности школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.