

|  |
| --- |
| 1. Введение 2. Обобщенные результаты самообследования………………………………………………………………………………………….42.1. Оценка системы управления организации………………………………………………………………………………………….42.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительногообразования, платных образовательных услуг………………………………………………………………………………………82.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……………………………………………………………………….192.4. Оценка организации учебного процесса…………………………………………………………………………………………..222.5. Оценка востребованности выпускников…………………………………………………………………………………………..262.6. Оценка качества кадрового обеспечения…………………………………………………………………………………………..332.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы……… …..402.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……………………………………………….42 3. Прогноз дальнейшего пути развития МАОУ СОШ «Диалог»…………………………………………………………………….44Раздел 2. Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию… ..46ВведениеОтчет *МАОУ СОШ «Диалог»* подготовлен в соответствии с:приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;«укрупненные» направления анализа.Отчёт адресован учредителю МАОУ СОШ «Диалог», родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка» ориентировано на качественное современное поликультурное образование. Предметы гуманитарно-лингвистического и художественно-эстетического циклов, которым и отдается предпочтение в школе, в большей степени формируют у учащихся навыки творческого мышления, продуктивной деятельности, закладывают основы коммуникативной культуры.Усиление общегуманитарной подготовки осуществляется в школе как через базовые предметы, предметы углубленного (английский язык) и профильного уровня (литература, история, право), так и через предметы, вводимые за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Главную цель литературного образования в «Диалоге» учителя видят в «формировании культуры художественного мышления в целом, художественного восприятия в частности». Историческое образование ориентировано, в первую очередь, на формирование культуры исторического мышления. Ключевая задача курса обществознания: «формирование рационального критического мышления при восприятии различных концепций жизнеустройства и миропонимания». Важнейшими принципами управления школой являются:* демократизм (развитие горизонтальных связей, делегирование части прав и полномочий субъектам школьной жизни с целью формирования у них чувства ответственности за происходящее в школе);
* гуманизм (культивирование уважительных отношений участников школьной жизни друг к другу);
* конструктивность (своевременное выявление и эффективное решение возникающих проблем, работа на перспективу);
* всемерная поддержка оригинальных идей и предложений, инициативы, творчества, достижений каждого участника образовательного процесса.

**2. Обобщенные результаты самообследования.**2.1. Оценка системы управления организации |
|  |  |
| **Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа «Диалог» с углубленным изучением английского языка" |
| **Руководитель** | Аристов Юрий Сергеевич |
| **Адрес ОО** | 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 67а  |
| **Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | Минобрнауки и инновационной политики НСО №888,54ЛО,0002262,15.04.2015г, бессрочно |
| **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)** | МИНОБРНАУКИ НСО, №2033, серия 54А01 № 0003288, 02 декабря 2016 г. по 28 декабря 2024 г. |
| **Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)** | начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование |

Структура управления организацией определена Уставом МАОУ СОШ «Диалог».

Директор МАОУ СОШ «Диалог"– Аристов Юрий Сергеевич, контактный

телефон 218-51-84.

 Заместители директора:

 заместитель директора по УВР – Хромина Светлана Викторовна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по УВР – Лузьянина Марина Юрьевна, контактный телефон 221-18- 46

 заместитель директора по ВР Янина Светлана Борисовна, контактный телефон 221-18- 46.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Общее собрание работников Учреждения;

- Совет Учреждения.

МАОУ СОШ «Диалог» имеет сайт: dialog-school54.ru.

 В этом году коллектив продолжил работу по методической теме: «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Цель:

- определение эффективности организационных мероприятий  по повышению педагогического мастерства учителей, регулирование и коррекция методической работы.

- создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических кадров, развития педагогического творчества и профессионального мастерства, инновационной и информационной культуры педагогов.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование условий образовательного процесса, материально-технической базы ОУ.

2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения через работу методических объединений, самообразование.

4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

5. Повышение роли предметных МО в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Содержание методической работы обусловлено:

· Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями Минобрнауки Новосибирской области, программой развития ОУ.

· Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.

· Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.

· Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.

· Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

· Новыми образовательными стандартами.

Основные направления работыпоконтролю работы с педагогическими кадрами:

* Расстановка и комплектование школы педагогическими кадрами
* Работа школьных методических объединений.
* Повышение квалификации учителей.
* Аттестация педагогических работников.

Методическая работа школы - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель-предметник работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога.

Структура управления методической работой школы

|  |
| --- |
| Педагогический совет |

|  |
| --- |
| ДИРЕКТОР |

|  |
| --- |
| Заместители директора по УВР |
| Методический Совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М/О учителей - предметников |  | М/О классныхруководителей |

Реализация методической работы школы строится через:

* проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания;
* обмен педагогическим опытом (педсовет, семинары, круглые столы, открытые уроки, трансляция методических разработок и т.п.);
* повышение квалификации педагогов школы (курсы, вебинары и т.п.);
* координация образовательного процесса (работа методических объединений);
* аттестация педагогов.

На основании Положения о методическом объединении в школе действуют следующие методические объединения:

1. М/О учителей - предметников.

2. М/О классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связан­ной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

**Список руководителей методических объединений МАОУ СОШ «Диалог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическое объединение** | **ФИО руководителя**  | **Категория** | **Методическая тема** |
| 1. | МО учителей начальных классов | Карпенко Людмила Анатольевна | Высшая | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. |
| 2. | МО учителей иностранного языка | Демидова Инна Александровна | Высшая | Стратегии обучения работы с текстом на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. |
| 3. | МО учителей естественно-научного и математического циклов | Кульман Елена Геннадьевна | Высшая | Интеграция предметов естественно-математического цикла как средство развития ключевых компетенций. |
| 4. | МО учителей художественно-эстетического и гуманитарного циклов | Сюсина Лариса Ивановна | Высшая | Деятельностный подход через межпредметные связи и проектную деятельность обучающихся при реализации ФГОС. |
| 5. | МО классных руководителей | Янина Светлана Борисовна | Высшая | Деятельность классных руководителей в условиях очного и дистанционного образования |

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы на новый учебный год, программы вариативной части учебного плана, план внеурочной деятельности, программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки. На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы: организация работы с одаренными детьми, представление опыта работы учителей, анализ инновационной работы, подготовка к педсоветам, обсуждение характеристик педагогов на награждение, утверждение графика аттестации, подготовка к анализу работы методических объединений. Особое внимание в этом году уделялось введению обновленных ФГОС НОО и ООО, анализу условий для введения ФГОС – 21 и проблеме оценки качества образования.

**2.2. Оценка организации образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг**

 Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатели** | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | человек 0/0% |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | человек 0/0% |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | человек 1/0,3% |
| Стоящих на различных на ВШУ | человек 2/0,6% |
| Стоящих на иных видах учета | человек 1/0,3% |

## Оценка социального благополучия ОО

Уровень социального благополучия МАОУ СОШ «Диалог достаточно высок равно как и образовательный уровень родителей обучающихся (основная доля родителя с высшим образованием). Удельный вес семей, для которых русский язык является неродным 0,01%.

Доля обучащихся из неполных семей – 0,22%, многодетных – 0,09% и малообеспеченных семей - 0,01%.

 В школе проводится работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и оказанию им возможной помощи в обучении и воспитании детей: консультации, беседы, родительские собрания, обследования педагогом-психологом.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ «Диалог» организован в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для первых - четвертых классов (ОС Школа «России») МАОУ СОШ «Диалог» является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для учащихся 1-4 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Учебные периоды – четверти, в 1-ом классе устанавливается безотметочное обучение, во 2- 4-ых классах оценивание производятся по четвертям. В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ «Диалог», соответствующей ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной (русский) язык и родная (русская) литература, иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский/немецкий), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); естественно-научные предметы (физика, биология, химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология) и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях реализации прав обучающихся начального общего, основного и среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях») на изучение родного языка из числа языков Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы, учебный план ООП НОО, ООО, СОО предусматривает изучение родного (русского) языка и литературы на родном (русском) языке.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право родителей (законных представителей) до завершения ребёнком начального, основного и среднего общего образования на выбор языка осуществляется на основании заявления. Сбор заявлений с родителей (законных представителей) осуществляется в срок до 05 сентября нового учебного года и отражается в учебном плане учебными предметами обязательной предметной области «Родной язык и литература на родном языке».

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы при наличии более 14 обучающихся. Учитывая особенности ООП ООО МАОУ СОШ «Диалог», предполагается увеличение часов на изучение обязательных предметов – иностранный язык (английский язык) в 5-9 классах на 2 часа. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают 2,5 часов в 6-8 классах, 3,5 часов в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части,

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

 - введение учебных курсов метапредметной направленности, обеспечивающих условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Эта часть учебного плана направлена на дальнейшую реализацию Концепции изучения английского языка. Во всех классах предполагается введение специально разработанных учебных курсов по развитию отдельных учебных навыков и знаний по английскому языку. С этой целью предлагается включение в учебный план следующих курсов:

• «Практическая фонетика английского языка» - 5 класс.

• «Читаем по-английски» - 6 класс.

• «Практика чтения и письма на английском языке» - 7 класс.

• «Страноведение. Англоговорящие страны» - 8 класс.

• «Развитие умений письменной речи в формате ОГЭ» - 9 класс.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы, курсы метапредметной направленности:

- с целью развития интереса обучающихся к изучению современных информационных технологий введен предмет «Практические вопросы ИКТ» - 8-9 классы;

- для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности введены курсы «Проектная деятельность в предметных областях» - 5-8 классы;

- для формирования навыка смыслового чтения, проявляющегося в способности обучающихся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов - введен курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» - 7-8 классы;

- в целях удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения условий предпрофильной подготовки обучающихся введен учебный предмет «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» - 9 класс. Данный учебный предмет позволяет также решать задачи исследовательского характера, осуществлять проектную деятельность.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой преподавателей.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В МАОУ СОШ «Диалог» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: контрольные работы, лабораторные, проверочные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Продолжительность учебного года в V, VI, VII классах – 35 учебных недель, в VIII классах- 36 учебных недель, IX классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока для V – IX классов - 40 минут. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821–10) во всех классах основной школы шестидневная учебная неделя. Максимальный объем аудиторной нагрузки для V класса-32 часа, VI класса-33 часа, VII класса – 35 часов, VIII класса-36 часов, IX класса- 36 часов.

Учебный план составлен на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 6020 часов.

Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом по ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год на общешкольном родительском собрании и сайте ОУ http://dialog-school54.ru/

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО в ООП СОО МАОУ СОШ «Диалог» реализуется учебный план гуманитарного профиля.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО учебный план МАОУ СОШ «Диалог» содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и общие для включения во все учебные планы учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Право».

В учебном плане представлен предмет «Индивидуальный проект», который предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО образовательная программа СОО МАОУ СОШ «Диалог» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и запросу обучающихся. На основе опроса обучающихся 9 классов и их родителей в 2020-2021 уч. году добавлены предметы «Химия», «Биология», «География» на базовом уровне, а также базовый курс «Обществознание».

Предмет «Английский язык» позволяет продолжить развитие школьной образовательной концепции – углубленного изучения английского языка на основной ступени образования, целью которой является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников. Русский язык продолжает филологическую базу обучения школьников, что способствует совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, к получению гуманитарного образования.

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатели** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов**, в общей численности учащихся | человек 233/78% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся | человек 33/11% |
| Численность/удельный вес численности **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности **учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**, в общей численности учащихся | человек 114/38% |

Спецкурсы и факультативы по выбору учащихся определяются запросами обучающихся и включают следующие предметы:

* «Развитие умений устной речи в формате ГИА» (иностранный язык (английский) 11 класс – 0,5 часа). Курс направлен на развитие умений устной речи, выстраивание собственного монологического высказывания на английском языке.
* «Развитие творческих способностей учащихся при работе над собственными текстами» (литература, 11 класс – 0,5 часа в неделю). Курс направлен на развитие навыков работы с текстом, его анализом, что способствует формированию межпредметных знаний учащихся и может быть ценен при подготовке к выполнению 2 части ГИА по любому предмету.
* МХК – главной задачей курса является приобщение к общечеловеческим духовным ценностям

 через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по результатам переводных экзаменов, которые проводятся на последней учебной неделе года. Во всех классах предусмотрены переводные экзамены по русскому языку, математике, английскому языку, а также один предмет по выбору. По остальным предметам проводятся итоговые контрольные работы в форме теста. Предметы вариативной части учебного плана оцениваются по итогам текущей успеваемости. Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной аттестацией (далее – ГИА). ГИА проводится в формах – единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

**ФГОС СОО. Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году с учетом запросов обучающихся 10-го класса, на основании анкетирования, был сформирован гуманитарный профиль. На углубленном уровне изучаются такие предметы как литература, английский язык, история и право. Таким образом, в 2021 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

**О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, рабочая группа МАОУ СОШ «Диалог» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ «Диалог» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 66%. Ряд мероприятий дорожной карты будет проведен позже.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

**Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей системы формирования гармонично развитой личности. Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание и вместе с тем формирование гражданской позиции обучающихся осуществляется через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. К ним относятся:

− тематические классные часы

− проекты патриотической направленности

− уроки мужества − мероприятия, посвященные Дням воинской славы

− участие в смотрах-конкурсах

− тематическое оформление стендов к торжественным и памятным датам

 - участие в школьных акциях

Для решения задач **спортивно - оздоровительного направления** проводились такие мероприятия как традиционный «День здоровья», «Веселые старты». Классные руководители в течение всего учебного года проводили классные часы и беседы о здоровом образе жизни, уроки безопасности: «Дорога и дети», «Безопасный путь до школы», «Что мы знаем о витаминах», «Противопожарная безопасность», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Безопасность в период каникул», «Профилактика табакокурения и суицидального поведения», «Вредные привычки не для нас», «Экология и энергосбережение», «Здоровое питание», «Мое здоровье в наших руках», «Техника безопасности на зимних дорогах», «ЗОЖ в мои 16 лет», «Осторожно, экстремизм!».

Для решения поставленных задач **художественно-эстетического направления** включало в себя ряд общешкольных мероприятий, работу кружков, участие в различных районных и городских праздниках и конкурсах, посещение выставок, экскурсий, классные часы и беседы по данному направлению. Взаимодействие классных руководителей со Школьным Ученическим Советом осуществлялось через проведение акций: «Открытка ко Дню рождения школы», «Подарок диаложкам» (оформление флажков), «Подарки выпускникам», Сбор макулатуры, «Помоги братьям нашим меньшим».

Для решения задач **социального направления в школе** работает клуб «Юный психолог» для обучающихся 5-8 классов и газета «Время «Диалога», которая объединяет обучающихся разных возрастов. Редактором газеты является ученица 8го класса.

 **Общекультурное направление** реализуется через факультативы в начальной школе и научное общество учащихся «Эврика» на уровне основного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности**  | **Название программы ВД** | **Параллели классов** |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | Лекционные занятия в рамках классных часов | 5-9 кл |
| Музейные уроки | 1-11 кл |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | Смысловое чтение | 1-4 кл |
| «Умники и умницы»  | 2 кл |
| Научное общество учащихся «Эврика» | 5-9 кл |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Газета «Время Диалога»Клуб «Юный психолог» | 5-9 кл5-8 кл |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Профилактический марафон (лекции по ЗОЖ) | 5-9 кл |

Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

В МАОУ СОШ «Диалог» сформирована система дополнительного образования, позволяющая реализовать личностно-ориентированную стратегию обучения и воспитания.

Реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

*социально-гуманитарное*

* «Занимательный английский» (12человек)
* «Говорим по-немецки» (21 человек)
* «Говорим по-французски» (26 человек)
* «Проектная деятельность» (22 человека)
* «Программа «От А до Я» подготовка к школе (51 человек)

*естественнонаучное*

* «Умники и умницы» (17 человек)
* «Первые шаги в науку» (8 человек)

*художественное*

* «В ритме вальса» (18 человек)
* «В мире вокального искусства» (7 человек)
* «Диалоги из «Диалога» литературная студия (38 человек)
* «Рукоделие» (25 человек)

*Физкультурно-спортивное*

* «Хореография» (25 человек)

В этом году продолжилось сотрудничество с ДДТ «Центральный». На базе нашей школы работала студия бисероплетения «Волшебные бусинки» (педагог дополнительного образования Лилитко Н.В.) (1-е классы, 15 человек) и шахматная студия (1-е классы, 17 человек).

Показатели занятости обучающихся в системе дополнительного образования:

**Занятость детей в системе дополнительного образования школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** | **2020-2021** |
|  | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся | Численность занимающихся | % от общей численности обучающихся |
| 1-4 | 95(104) | 91% | 120 (120) | 100% | 128 (128) | 100% |
| 5-8 | 72(109) | 66% | 110 (110) | 100% | 116 (116) | 100% |
| 9-11 | 54 (68) | 79% | 23 (44) | 52% | 42 (57) | 74% |

**Выводы**: численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования растет, в том числе на уровне среднего образования. Однако стоит отметить недостаточное обеспечение условий реализации дополнительных общеобразовательных, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ установленных федеральными государственными требованиями, сохраняется дефицит в современном оборудовании.

**Воспитательная работа** во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

–духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»,  «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Общешкольные акции».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– фестивали и концерты;

– волонтерство.

Классные руководители в течение всего учебного года проводили классные часы и беседы о здоровом образе жизни, уроки безопасности с привлечением специалистов, а также родителей: «Дорога и дети», «У того целее ноги, кто знает знаки светофора», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Правила поведения в период самоизоляции», «Правила поведения на льду», «Противопожарная безопасность», «Эстафета здоровья», «Безопасность в период каникул», «Профилактика табакокурения и суицидального поведения и интернет безопасность», «Страшная статистика», «Спорт – залог здоровья и успеха», «Вредные привычки», «Влияние кофе, чая, шоколада газированной воды на организм человека», «Экология здоровья», «Классный час, посвященный всемирному дню здоровья» (общешкольный), «Инструктажи по ТБ во время каникул», «Трудности дистанционного обучения», «Я получаю водительские права».

**Работа с родителями** выстраивалась через индивидуальные консультации с классными руководителями, школьным педагогом - психологом и социальным педагогом, родительские собрания, взаимодействие с администрацией школы, совместные мероприятия различной направленности.

**Выводы:** Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

|  |
| --- |
|  |

**Успеваемость выпускников**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2021 году образовательные программы реализованы в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** | **Доля обучающихся, освоивших ООП** |
| Полнота реализации ООП на уровне  |
| НОО | 100% | 100% |
| ООО | 100% | 100% |
| СОО | 100% | 100% |

**Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования (НОО, ООО, СОО) по итогам 2020/21 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся  | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость % | Качество % |
| **Начальное общее образование** |
| 1а | 14 | безотметочное |
| 1б | 13 | безотметочное |
| 2а | 15 | 1 | 10 | 0 | 0 | 100 | 73% |
| 2б | 15 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 53% |
| 3а | 17 | 2 | 13 | 0 | 0 | 100 | 76% |
| 3б | 14 | 3 | 10 | 0 | 0 | 100 | 93% |
| 4а | 14 | 2 | 9 | 0 | 0 | 100 | 79% |
| 4б | 18 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100 | 83% |
| **Итого** | **120** | **13** | **60** | **0** | **0** | **100** | **76%** |

|  |
| --- |
| **Основное общее образование** |
| 5а | 16 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100 | 56 |
| 5б | 15 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 46 |
| 6 | 19 | 0 | 7 | 2 | 0 | 89 | 37 |
| 7а | 14 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 57 |
| 7б | 18 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 8а | 19 | 3 | 7 | 0 | 0 | 100 | 53 |
| 8б | 18 | 3 | 6 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 9а | 11 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| 9б | 14 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 43 |
| **Итого** | **144** | **9** | **59** | **3** | **0** | **98,7** | **47,3** |
| **Среднее общее образование** |
| 10 | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 62 |
| 11 | 19 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 | 66 |
| **Итого** | **33** | **6** | **12** | **0** | **0** | **100** | **64%** |
| **Всего** | **297** | **28** | **131** | **0** | **0** | **100** | **53%** |

**Выводы:** качество успеваемости в 2021 году составило: в начальной школе - 76%, в основной школе - 48%, в средней школе – 64 %

Качество успеваемости по школе составило 59%, что ниже, чем в прошлом году (66%). Снижение качественной успеваемости произошло за счет обучающихся с академической задолженностью (0,01%) и вновь прибывших учеников.

Система общешкольного мониторинга в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- мониторинг личностных результатов;

- контрольные работы предметного и метапредметного характера по предметам учебного плана;

-комплексные диагностические работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией);

- всероссийские проверочные работы;

- защита итогового индивидуального проекта;

- внутренний мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;

- оценка качества удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Одним из направлений формирования метапредметных образовательных результатов реализации ООП ООО и частью её системы мониторинга является ведение обучающимися МАОУ СОШ «Диалог» портфолио личных достижений.

Мониторинг предметных результатов включает сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов выполнения обучающимися ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**2.4. Оценка организации учебного процесса**

В течение 2020-2021 года педагогический коллектив продолжил работу над темой «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- выполнение законодательства в реализации прав обучающихся на получение основного образования (Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ, ст.5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ»);

 - осуществление внутреннего мониторинга личных академических успехов обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование образовательных технологий внутренней системы оценки качества образования, направленных на обеспечение высокого уровня учебно-воспитательного процесса.

- организация и проведение внутренних диагностических работ по оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов;

- организация своевременной работы по профилактике неуспеваемости обучающихся, осуществление контроля состояния работы учителей и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости, пропусков обучающимися уроков без уважительной причины;

- организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся как части системы внутреннего мониторинга качества образования и отражения динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- реализация плана работы по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;

- ориентация образовательного процесса на внешнюю оценку уровня учебных достижений обучающихся по результатам выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ, прохождения государственной итоговой аттестации;

-реализация плана ВСОКО с целью повышения качества образовательного процесса.

Частью системы внутришкольного мониторинга качества образования является промежуточная аттестация, которая, как и текущая аттестация, отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Промежуточная аттестация в 2021 году была проведена для всех обучающихся 2 – 11 классов по всем предметам учебного плана.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ в 4 классах (русский язык, математика, английский язык).

По предметам окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости за периоды обучения по учебным четвертям.

На уровне основного и среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся была проведена как на основе результатов текущего контроля успеваемости за периоды обучения по учебным четвертям/ полугодиям (предметы физическая культура, ОБЖ, искусство (музыка), искусство (ИЗО), технология, а также предметы части учебного плана, реализуемого участниками образовательного процесса), так и в форме переводных экзаменов: по русскому языку, математике (письменно) и устный экзамен по английскому языку в 5 классе. В 6-8, 10 классах, кроме данных предметов, были проведены следующие экзамены:

в 6 х классах – история России, в 7 классе – география, 8-х классах – химия, 10 классе – предмет по выбору обучающихся в формате ЕГЭ.

 Экзаменационные и контрольно-измерительные материалы были подготовлены учителями школы, рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором. Итоги экзаменов были обсуждены на педагогическом совете школы. По решению педагогического совета все итоги переводных экзаменов утверждены, учащиеся, успешно сдавшие экзамены, переведены в следующий класс.

**Результаты ВПР**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

* 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
* 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
* 6 класс - русский язык, математика, история, биология;
* 7 класс - русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, английский язык;
* 8 класс - русский язык, математика, география, история, физика, химия.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

**Таблица сравнения результатов ВПР (март – май 2021 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %** | **Успеваемость, % Соответствующий уровень** | **Качество, % Соответствующий уровень** | **Понизили отметку, %** | **Подтвердили отметку, %** | **Повысили отметку, %** | **Доля подтвердивших и повысивших отметку** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  | 4 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | - | 4/12% | 21/63% | 7/21% | 100% | 88% | 3/9% | 18/60% | 9/40% | 96% |
| Математика | - | 1/3% | 14/42% | 14/42% | 100% | 97% | 1/3% | 17/57% | 12/40% | 96% |
| Окружающий мир |  | - | 1/3% | 20/60% | 9/27% | 100% | 97% | 8/27% | 18/60% | 4/13%% | 73% |
| Русский язык | 5 классы | - | 5/17% | 16/57% | 7/25% | 100% | 82% | 311% | 2071% | 518% | 2589% |
| 6 классы | - | 7/41% | 10/58% | - | 100% | 59% | 529% | 1165% | 11% | 1271% |
| 7 классы | - | 9/33% | 13/39% | 5/18% | 100% | 67% | 311% | 2178% | 311% | 2489% |
| 8 классы | 3/8% | 11/32% | 11/32% | 8/23% | 91% | 56% | 1132% | 2162% | 26% | 2368% |
| Математика | 5 классы | 0 | 725% | 1139% | 1036% | 100% | 93% | 622% | 1656% | 222% | 22/78% |
| 6 классы | 212% | 741% | 635% | 16% | 88% | 41% | 635% | 969% | 212% | 11/55% |
| 7 классы | 0 | 832% | 746% | 0 | 100% | 46% | 7/25% | 10/36% | 11/39% | 21/75% |
| 8 классы | 0 | 1447% | 1653% | 0 | 100% | 53% | 6/20% | 2273% | 27% | 24/80% |
| Биология | 5 классы | 0 | 1445% | 1548% | 27% | 100% | 55% | 1652% | 1548% | 0 | 48% |
| 6 класс | 0 | 1052% | 948% | 0 | 100% | 48% | 421% | 13%68% | 211% | 68% |
| 7 классы | 00% | 518% | 1864% | 518% | 100% | 82% | 1864% | 932% | 14% | 1036% |
| География | 7 классы | 0 | 1655% | 1138% | 26% | 100% | 45% | 17% | 62% | 10% | 62% |
| 8 «Б» класс | 0 | 1055% | 845% | 0 | 100% | 44% | 16% | 83% | 0 | 83% |
| История | 5 классы  | 0 | 1141% | 1141% | 518% | 100% | 59% | 37% | 56% | 7% | 63/100% |
| 6 класс | 0 | 1482% | 318% | 0 | 100% | 18% | 65% | 35% | 0 | 35/100% |
| 7 классы | 0 | 1034% | 1759% | 27% | 100% | 66% | 62% | 20% | 0 | 20/100% |
| 8 «А» класс | 0 | 29% | 23% | 48% | 100% | 71% | 0 | 59% | 41% | 100/100% |
| Обществознание | 7 классы | 0 | 1655% | 931% | 414% | 100% | 45% | 65% | 35% | 3% | 38/100% |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 0 | 8/30% | 11/40% | 8/30% | 100% | 70% | 8/30% | 15/56% | 4/14% | 19/70% |
| Физика | 8 «Б» класс | 4/13,7% | 20/68% | 5/17,2% | 0/0% | 87,5% | 17,75% | 17/59% | 9/31% | 0/0% | 9/31% |
| химия | 8 «А» класс | 1/7% | 1/7% | 7/45% | 6/40% | 93% | 87% | 1/7% | 10/67% | 4/27% | 14/93% |

**Вывод:** Мониторинг по проверке уровня сформированности УУД показал, что труднее всего детям даются задания, где необходимо установить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учителям МО необходимо продолжить работу в этом направлении и проводить срезовый контроль на протяжении всего обучения на уровне начального и основного общего образования.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для устранения дефицитов, выявленных во время ВПР, совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также провести корректировку для восполнения данных дефицитов;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**2.5. Оценка востребованности выпускников**

**Итоговая аттестация**

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 классы** | **11 классы** |
| Общее количество выпускников | 25 | 19 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 25 | 20 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 25 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25 | 20 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 25 | 20 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МАОУ СОШ «Диалог» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по русскому языку и по математике составило 92%.

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15 апреля 2021 года в МАОУ СОШ «Диалог». В итоговом сочинении приняли участие 20(100%) обучающихся. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Из них 20 (100%) обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**О результатах ЕГЭ (11 класс) в 2021 году**

**Выпускные экзамены за курс средней школы:**

Количество выпускников в 11 классе - 20 человек.

Допущено к экзаменам – 20 человек.

Сдавали в форме ГВЭ– 0

Экстерн - 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |   | **кол-во выпускников** | **Русский язык** | **Математика (проф)** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **История** | **Английский язык**  | **Обществознание** | **Биология** | **Итого по школе** |
|  | **Установленный минимальный балл** |  | **36** | **27** | **36** | **40** | **32** | **22** | **42** | **36** |  |
|  | **Количество сдававших** |  **20** | 20 | 11 | 2 | 3 | 5 | 8 | 14 | 3 | 20 |
|  | **МАОУ СОШ "Диалог"** | **20** | **78, 6** | 58,5 | **49** | **74,3** | **67,8** | **74,5** | **68,7** | 52 | **65,4** |

Из таблицы видно, что лучшие результаты показали выпускники по русскому языку (50% выпускников получили от 80 до 94 баллов). Русский язык и английский язык ученики изучают на профильном уровне, что позволяет традиционно по этим предметам получать высокие результаты. Самый высокий балл по *русскому языку* - **94** баллов*, по английскому* – **96** баллов. Выпускников, набравших более 80 - 99 баллов – 9 человек (45%). Средний балл по школе **– 66, 3 баллов**, что гораздо ниже, чем в прошлом году (72,5). Двое (10%) обучающихся сдали ниже минимальной границы по химии, математике профильной и биологии. Причина – недостаточная подготовка обучающихся. Это объясняет и более низкий процент, чем в прошлом году.

**Таблица №2. Средний балл по школе за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** |
| Средний балл | 63,1 | 72,5 | 65,4 |

Все девятиклассники МАОУ СОШ «Диалог» успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 15% от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица №3. Количество выпускников, получивших медаль « За особые успехи в учении»** **за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019** | **2020** | **2021** |
|  2 | 2 | 3 |

**Математика**

**Профильный уровень**

Минимальный порог – 27 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф.И.)** | **Max балл (кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| **11**  | 19(1) | 11 | 0 |  **82** балла | **58,4** |

**Русский язык**

 Проходной балл – 36 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф.И.) | Max балл кол-во баллов) | Средний тестовый балл по школе |
| **11**  | 19(1) | 20 | 0 |  **94 балл** | **78,6** баллов |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение / предмет /год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **МАОУ СОШ «Диалог»** | 43 | 49 | **58,4** | 77 | 77 | **78,6** |

 **Выводы:** за последние три года выпускники школы «Диалог» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике показывают результаты выше относительно средних баллов по Новосибирской области. При этом средние баллы по русскому языку и английскому языку стабильно высокие и говорят о системных и глубоких знаниях учащихся по предмету и хорошей подготовке.

 **Таблица № 4. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2019** | 24 | 14 | 10 | 0 | 16 | 14 | 0 | 2 | 0 |
| **2020** | 15 | 10 | 1 | 3 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| **2021** | 25 | 15 | 4 | 6 | 20 | 16 | 1 | 1 | 0 |

**Выводы:** В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

 Одним из приоритетных направлений школы является активное освоение учащимися исследовательской и проектной деятельности в рамках проекта «Развитие исследовательских навыков учащихся». В школе создано научное общество учащихся «Эврика». Уже на начальном этапе планируется включение школьников в исследовательскую, проектную, поисковую деятельности с представлением результатов деятельности на конференциях, вводятся элементы обучения по индивидуальным программам и в рамках внеурочной деятельности. Ребята начальной школы выступают на конференции «Мое первое исследование», а средней школы в научно-практической конференции ЦДТ «Содружество». В старшей школе ведется целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает в дальнейшем участие ребят в работе школьной НПК, и затем окружном, городском и региональном этапах научно-практических конференции НОУ «Сибирь». Исследовательская деятельность учащихся обеспечивает развитие широкого круга компетентностей учащихся, способствует формированию творческой личности обучающегося.

Школьники 5-8 классов МАОУ СОШ «Диалог» ежегодно принимают участие в окружном и городском этапах конкурса исследовательских проектов 5-8 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2019г** | **2020г** | **2021** |
| **Статус** | **Участники** | **Лауреаты** | **Участники** | **Лауреаты** | **Участники** | **Лауреаты** |
|  | 8 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 |

В целях создания условий для раннего выявления, развития и поддержки детей, одаренных в области исследовательской деятельности, создания мотивации младших школьников к творчеству, формирования функциональной грамотности, самостоятельности в познании окружающего мира, в феврале 2021 года был проведен школьный этап конференции младших школьников «Моё первое открытие», в котором поучаствовали 10 обучающихся параллели 4х классов. К сожалению, на окружном этапе никто из школьников не представил работу на конференции из-за недостаточно высокого уровня работ, которые были представлены на школьном этапе.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Основными целями *Всероссийской олимпиады школьников* являются выявление и развитие у учащихся интереса к творческой и научной деятельности, привлечение педагогов к работе с одаренными детьми. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя.

 В *школьном этапе* 2020 года приняли участие 609 школьника 4-11 классов по 16 предметам из 24х. Из них: *201 учащиеся начальных классов(4х). Из них: 99 призеров и 68 победителей*. Наибольший процент по биологии 30,65% и истории 31,71%. Надо отметить, что количество победителей и призеров остается стабильным. Из 6-х классов участвовало большинство (120 участников/352%). Самый высокий коэффициент участия у 5-х классов (30,34%).

*По результатам школьного этапа* наибольшее количество участников - по русскому (84) и английскому (67) языку, что объясняется гуманитарной направленностью школьного образования. Наибольшее количество участников в 7 и 8х классах.

**Результаты школьного этапа (качество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество и процент учащихся, набравших от **25% до 50%** от максимального балла | Количество и процент учащихся, набравших от **50% до 75%** от максимального балла | Количество и процент учащихся, набравших от **75% до 100%** от максимального балла |
| **287** | **47,60%** | **203** | **33,67%** | **54** | **8,96%** |

 Школьники традиционно не участвуют в олимпиаде по физкультуре, технологии, т.к. для этого нет условий в школе.

В *муниципальный* *этап* Олимпиады прошли 46/29 (фактических) участников по следующим 7 предметам: русскому языку, истории, обществознанию, праву, экологии, географии, МХК.

*Призерами* стали 9/5 (фактических) (0,19/0,17%) человек). Это чуть меньше, чем в прошлом году.

Две ученицы(0,22%) стали призерами по *трем предметам*.

Всего в *региональный этап* Олимпиады вышли – 12 участников (фактических – 7, одна из них призер прошлого года по географии).

***Призерами*** стали двое учащихся: по истории - 1 (11 кл), по русскому языку – 1(9 кл).

Уже не первый год школьники участвуют в *Открытой олимпиаде по искусству.* В этом году в ХVIII Открытой областной олимпиаде по искусству участвовали четверо учащихся из 7х, 10х классов. В результате участия один победитель в номинации «музыка» (учитель Янина С.Б.), два участника – призеры по изобразительному искусству: 10 класс - 1, 7класс – 2 учащихся (учитель Духовникова Л.Д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Этапы** |
| **школьный** | **муниципальный** | **региональный** | **заключительный**  |
| участники | Победители и призеры | участники | Победители призеры | участники | Победители и призеры | участники | призеры |
| 2018-2019 | 627 | 104/57 | 47(26) | 19(11) | 11(7) | 2 /2 = 4(2) | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 659 | 107/57 | 44 (28) | 10(7) | 11(7) | 4(3) | 0 | 0 |
| 2020-21 | 603 | 99/68 | 46(29) | 9 (5) | 12 (7) |  2(2)+ 1/2 | 0 | 0 |

**Выводы:** Количество участников, также как и призеров школьного и муниципального этапа остается стабильным (20-22% от общего состава участников). Традиционно высокие результаты школьники показывают по английскому языку, истории, обществознанию, литературе и МХК.В этом году никто не вышел в муниципальный этап по английскому языку, сказалась недостаточная подготовка в Олимпиаде.

По-прежнему школьники показывают невысокие результаты по математике для того, чтобы пройти в муниципальный этап.

**2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 34 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов – 45 лет, 67% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

*Распределение педагогических работников по уровню квалификации.*

В данном случае видна динамика изменений за три года.

Стоит отметить, что количество педагогов с высшей категории растет. Количество педагогов с первой категорией возросло за счет вновь прибывших учителей. Количество неаттестованных педагогов уменьшается, что является положительной тенденцией.

Важным направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

*За три года произошли изменения возрастного состава учителей в сторону «старения коллектива». Хотя надо отметить, что в школе работают два молодых специалиста (6%). Им оказывается консультационная и методическая помощь со стороны руководителей МО, заместителя директора, а также учителей – «стажистов».*

Имеют отраслевые награды:

награждены Почетной грамотой МО РФ – 2 педагога.

**Аттестация педагогов**

 Аттестация педагогических работников является отличным механизмом реализации кадровой политики, хорошим стимулом самообразования и творческой деятельности. Аттестация дает реальную возможность для самореализации учителя, создает условия для объективной оценки его деятельности, обеспечивает в определенной мере социальную защищенность педагогов в условиях экономической нестабильности.

Созданная в школе система повышения квалификации учителей позволяет педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами школы. Однако, стоит заметить, что большинство учителей проходят курсовую подготовку дистанционно, что позволяет экономить временной ресурс и в то же время накопить багаж знаний по определенной теме.

 В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, а также в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.12.2020 № 61829) продлено действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021 года. Соответственно, 9% педагогам предусматривалось продление срока действия квалификационной категории в срок до 31 декабря 2021 года. Два педагога (6%) подали заявление на высшую и первую категорию.

Всего в школе аттестовано 94% учителей, из них 67% - на первую и высшую категорию, на соответствие занимаемой должности – 20 %. Без категории - два человека, вновь прибывшие молодые педагоги (6%).

**Повышение квалификации педагогов**

Важным направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

 Кроме того, в соответствии с перспективным планом и в рамках образовательных модулей персонифицированной системы повышения квалификации в 2021 году было обучено 26 % педагогов. Один из них получил переподготовку по специальности «Английский язык».

|  |
| --- |
| **2021 год** |
|  | **Кол-во педагогов** | **Должность, предмет** |  |  |
| 1 | 1 |  Зам директора по ВР | « Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» (36 часов) | 13.09 - 26.11.2021г АНО « Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва |
| 2. | 1 | Немецкий язык | «Совершенствование лингвистической и профессиональной компетенции учителя немецкого языка» (72 часа) | 01.03- 24.05.2021 Немецкий культурный центр им Гёте. |
| 3 | 3 | Учитель русского языка и литературыУчитель начальных классовУчитель музыки | «12 законов жизни и воспитания» (18 часов) | 29.04 по 31.03.2021 г МАУ ДПО «Дом Учителя» |
| 4 | 2 | Учитель истории и обществознания | «Современные подходы к организации наглядного метода обучения истории и обществознания» (72 часа) | ООО «Мультиурок» г. Смоленск, июнь 2021 |
| 5 | «Актуальные вопросы исследования Европейского Союза и Российской Федерации: политика, экономика, культура, право» (144 часа) | ФГБОУ «Кем ГУ» 02.04-26.04.2021г |
| 6 | 1 | педагог-психолог | «Югианская песочная терапия теория комплекса» (20 часов) | 12.08-16.08 2021., РОО «АЮПТ» |
| 7 | «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа) (бюджетные)-очно-заочная форма | 15.03-26.03.2021 НИПК иПРО |
| **ПЕРЕПОДГОТОВКА** |
| 1 | 1 | Учитель английского языка | Английский язык | ФГБОУ «НГПУ» с 30.09.2020- 30.06.2021г |

Учителя школы из года в год участвуют в работе предметных жюри Всероссийской Олимпиады школьников (муниципальный этап), а также в жюри окружных и городских конкурсов.

В 2021 году учителя участвовали в проверке олимпиадных работ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Кол-во педагогов** |
| Вс ОШ (муниципальный этап) | 1 |
| Олимпиада младших школьников | 1 |
| НПК младших школьников «Мое первое исследование» | 2 |

**Выводы:** в соответствии с планом учителя регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства, следует также отметить разнообразие форм повышения квалификации, а также использование учителями дистанционной формы обучения.

**Кадровое обеспечение процесса воспитания** **и социализации**

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного и муниципального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

Классными руководителями поводился мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (авторы А.А. Логинова, А.Я. Данилюк).

Параметры исследования духовно-нравственного развития и социализации обучающихся:

1. Социальное развитие учащихся

2. Нравственное развитие учащихся

3. Отношение к учению и труду

4. Экологическая культура и культура здоровья учащегося

5. Эстетическое развитие учащихся.

**Работа с обучающимися** основывалась на работе Школьного Ученического Совета, активов классов, школьного сообщества, кружков.

 В школе проводились следующие мероприятия: «Новосибирск – город трудовой доблести и славы», «Посвящение в «диаложки», «Волонтерское движение в России», «С 30-летием, любимая школа!» (создание видеороликов), «Готовимся к выборам в президенты ШУСа», «60-летия со дня полета Ю.А. Гагарина», «Квиз» по теме «Культура разных народов», «Герой моей семьи». По материалам мероприятия «Герой моей семьи» была выпущена «Книга памяти школы «Диалог».

 Для повышения эффективности воспитательного процесса проводились акции дежурного класса: «Сбор макулатуры», «Помоги братьям нашим меньшим», «Международный день кино», «120-летию А. Барто», «Международный день театра», «Международный день детской книги».

Продолжилось сотрудничество с: Новосибирским художественным музеем «Музейные уроки»; ДДТ «Центральным» кружки бисероплетение, шахматы; областной художественной библиотекой, библиотекой им. В. Ульянова, библиотекой им. Салтыкова-Щедрина, театром «Первый», МБУДО ДМШ № 1.

**Работа с кадрами** состояла в проведении еженедельных совещаний классных руководителей, на которых озвучивался план воспитательной работы школы на неделю, корректировались мероприятия; проводились МО классных руководителей и консультаций как для молодых специалистов, так и опытных классных руководителей (по необходимости); создавались условия для тесного взаимодействия классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога школы.

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее».

Благодаря работе Школьного Ученического Совета все 100% обучающихся вовлечены в общешкольные воспитательные мероприятия различной направленности.

**Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Уровень проведения*** |
| ***муниципальный*** | ***региональный*** | ***федеральный*** | ***международный*** |
| Участники | 29 | 38 | 19 | 17 |
| Победители и призёры | 25 | 26 | 15 | 15 |

 Обучающиеся школы заняты в системе дополнительного образования. Данные таблицы позволяют сделать вывод об активности обучающихся и достаточно высоком уровне подготовки.

**Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)**

Надо отметить, что по объективным причинам учащиеся школы не принимают участие в мероприятиях «Юнармия» и «ЮИД». Однако доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений увеличилась по сравнению с прошлым годом на 30%.

На следующий год планируется продолжить работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации через участие в КТД, акциях на различных уровнях, мероприятиях различных уровней, сотрудничество с организациями патриотической направленности, работу Школьного Ученического Совета, через активное привлечение выпускников школы и родителей обучающихся.

**2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

В этом году коллектив продолжил работу по методической теме: «Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ «Диалог» как условие улучшения образовательных результатов обучающихся».

Цель:

- определение эффективности организационных мероприятий  по повышению педагогического мастерства учителей, регулирование и коррекция методической работы.

- создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических кадров, развития педагогического творчества и профессионального мастерства, инновационной и информационной культуры педагогов.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование условий образовательного процесса, материально-технической базы ОУ.

2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения через работу методических объединений, самообразование.

4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

5. Повышение роли предметных МО в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Содержание методической работы обусловлено:

· Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями Минобрнауки Новосибирской области, программой развития ОУ.

· Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.

· Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.

· Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.

· Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.

· Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

· Новыми образовательными стандартами.

Основные направления работыпоконтролю работы с педагогическими кадрами:

* Расстановка и комплектование школы педагогическими кадрами
* Работа школьных методических объединений.
* Повышение квалификации учителей, их самообразования.
* Аттестация педагогических работников.

Методическая работа школы - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель-предметник работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога.

**Материально-техническая база учебного процесса**

В школе имеются 12 учебных кабинетов, лаборатория, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Проблемой для улучшения учебно-материальной базы школы является её нахождение в неприспособленном помещении.

**Анализ материально-технического, информационно-методического оснащения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 % |
| Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе | 37 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
| Наличие медиатеки  | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися  | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 % |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 % |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 8 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |

**Открытость и доступность информации о школе**

Показателями открытости и доступности является:

− обеспечение своевременного внесения изменений в информацию о деятельности образовательной организации на официальном сайте;

−создание условий для взаимодействия родителей (законных представителей);

- размещение контактных данных школы (телефон, адрес, электронная почта);

−информирование родителей на родительских собраниях;

−обеспечение проведения мониторинга обращений, поступивших через официальный сайт школы.

**2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ «Диалог».

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

-локальные нормативные акты и программно-методические документы;

- показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

 -типы и виды контроля; формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

-информационно-аналитические материалы; графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

-функционал должностных лиц;

-цифровые ресурсы.

Цели и задачи ВСОКО на 2021год:

1) Оценка реализуемых в МАОУ СОШ «Диалог» образовательных программ.

2) Оценка условий реализации ООП МАОУ СОШ «Диалог» (по уровням общего образования).

3) Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

4) Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ «Диалог».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся». Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

Дорожная карта по формированию и развитию ВСОКО в МАОУ СОШ «Диалог» включает в себя мероприятия по следующим направлениям:

-управленческая деятельность

-организация учебно-познавательной деятельности учащихся

- методическая работа с педагогическими кадрами

-календарный план работы

-внутришкольный контроль.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/ недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются в рамках текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ) и промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом мониторингов сформированности и развития личностных, метапредметных, образовательных результатов, а также мониторинга индивидуального прогресса обучающихся.

Результаты внутренних мониторингов оценки качества образования представлены в разделах данного отчета «Качество подготовки обучающихся».

 Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам внешней оценки качества общеобразовательной деятельности: результаты государственной итоговой аттестации, независимых региональных диагностик, результаты выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ ( См таблицу).

**Общие выводы**

Создаваемая в школе система работы в 2021 году обеспечила условия и позволила решить задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили успешное завершение учебного года. План работы школы в целом выполнен. По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением.

Проблемы, выявленные в ходе анализа работы позволили, педагогическому коллективу школы выдвинуть следующие задачи на 2021 учебный год:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы ОУ, создание условий для введения обновленных ФГОС - 21.
2. Совершенствование образовательных технологий внутренней системы оценки качества образования, направленных на обеспечение высокого уровня учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности образовательного пространства.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
5. Внедрение современных форм воспитательной деятельности и социализации, направленных на эффективное достижение результатов развития детей,обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к Родине.
6. Развитие кадрового потенциала ОУ, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, закрепление в школе молодых педагогов.
7. Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей.

**3. Прогноз дальнейшего пути развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Направления программы развития школы*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый результат*** |
|  | 1.Совершенствование системы управления.  2. Развитие поликультурной образовательной среды школы как условие формирования современной компетентной и успешной личности.3.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.4. Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.5.Обеспечение мер, направленных на развитие воспитательной работы. 6.Внедрение эффективных мер поддержки и развития одаренности детей. | Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.Повышение эффективности образовательной деятельности и развитие системы управления качеством образования.Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального и личностного роста педагогов в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта.Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.Развитие приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся. Внедрение современных форм воспитательной деятельности, через совершенствование модели детско-взрослой общности.Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Активизация участия школьников в различных видах олимпиад, НПК, конкурсов, соревнованиях.Участие в различного вида региональных и общероссийских проектах. | Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования.Осуществление мониторинга академических успехов обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений.Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и деятельности в школе.Участие педагогов школы в оценочных процедурах, конкурсах профессионального мастерства. Программно-методический и диагностический материал деятельности психологической, социально-педагогической служб с учетом требований ФГОС.Эффективное достижение результатов развития детей, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к Родине. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и соревнованиях, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях. |